

Советы психолога, которые помогут повысить педагогическую компетентность родителей

Светлана Смирнова, детский психолог, интегративный кинезиолог, психологический центр «Мастерская Ольги Троицкой», Москва

В статье – рекомендации родителям младших школьников, которые помогут им сформировать у учеников умение высказывать свои мысли и принимать чужие. А также – правильно критиковать своих детей и вести с ними дискуссию.

Чтобы школьники не боялись высказывать свои мысли, адекватно относились к критике, расскажите родителям, как сформировать эти качества. Предложите им рекомендации педагога-психолога.

Как формировать у детей умение высказывать свои мысли и принимать чужие



Внимание

Дети, которые не испытывают дефицита внимания и общения в семье, более открыты социуму

Важная задача ребенка младшего школьного возраста – научиться формировать и высказывать свое мнение, а также понимать и принимать точку зрения других людей. На первый взгляд, задача простая и понятная. Но, вспомним, как чаще всего родители обращаются со своими детьми. К сожалению, в большинстве семей этот процесс сводится к выдаче указаний и контролю их выполнения: «Ты оделась? А колготки? Мы же опаздываем в школу! Ты поела?».

Иногда родители задают вопросы, на которые ребенок может дать развернутый ответ, например: «Что было в школе?», «Как тебе мультик?», «Почему ты подружился именно с этим мальчиком?». Но если ребенок слишком долго, на взгляд взрослых, думает или же отвечает неправильно – они тут же его перебивают и начинают говорить сами. Как правило, родительский монолог заканчивается вопросом: «Ты понял (а)?». Ребенок, конечно же, кивает головой. Но если спросить, что именно он понял, окажется, что его восприятие отключилось где-то на 20-й секунде родительского монолога.

Чтобы развивать в ребенке умение высказывать свои мысли и слушать или принимать мнение других людей, да и просто быть в курсе того, чем живет сын или дочь, предложите родителям придерживаться рекомендаций.

Разговаривать с ребенком по душам. Обратите внимание родителей: если они не удовлетворяют потребность ребенка в общении, это приведет к капризам и протестам. А в перспективе он станет замкнутым и отдалится от них. Поэтому они должны взять за правило – хотя бы раз в неделю разговаривать с ребенком по душам.

В процессе общения с родителями он учится коммуницировать. Дети, которые не испытывают дефицита внимания и общения в семье, более открыты социуму. Они увереннее в себе, быстрее приспосабливаются к школе. Такие школьники легче идут на контакт, но при этом у них нет потребности искать общение где угодно, в том числе в случайных компаниях.

Кроме того, разговор по душам – мощное средство, чтобы сформировать моральные качества ребенка. Добро, справедливость, порядочность он будет понимать, как и его родители.

Также рекомендуем родителям выделять время для общения, которое комфортно обеим сторонам. Например, пока они вместе с ребенком стоят в пробке или идут куда-либо, когда готовят вместе ужин. Если в семье несколько детей, время для разговора необходимо выделять с каждым отдельно.

Применять навыки эффективного общения. Это значит: задавать открытые вопросы – такие, на которые нельзя ответить «да» или «нет». Например: «Какие уроки тебе нравятся больше всего?», «Как ты думаешь, как лучше всего провести выходные?».

Во время разговора стараться не перебивать. Разве что в случаях, когда надо подтвердить, что мысли ребенка правильно поняты, и показать, что его действительно слушали. Например: «То есть Маша с тобой не спорит в отличие от Кати?», «Ты хотел сказать, что космические путешествия пока возможны только в кино?».

Во время диалога в ответной реплике родителям надо обязательно подчеркивать, что мысль, которую высказал ребенок, им интересна, даже если они с ней не согласны. Затем можно привести собственное мнение, подкрепленное аргументами и занимающее по времени не более 2–4 минут. После чего уточнить, понял ли ребенок то, что ему сказали. Это важно, так как взрослые часто используют много непонятных детям слов и не удосуживаются узнать, поняли ли их.

Вести дискуссии. Педагоги могут любую совместную деятельность с детьми превратить в дискуссионный клуб. Например, рисуют белку и спрашивают: «А как вы думаете, почему она летом рыжая, а зимой серая?». И если все начинают говорить одновременно, педагог вводит правила, которые поддерживает сам.

Принципы проведения такой дискуссии просты, родители могут тоже их придерживаться. В подобных дискуссиях дети учатся правилам общения: принимать иную точку зрения, не перебивать других, внимательно выслушивать и только после этого высказываться.

Они начинают ощущать, что их мысли действительно интересны взрослым. Это закладывает основу адекватной самооценки и веры в себя. Дает возможность и в дальнейшем смело думать и предлагать свои идеи.

Как правильно критиковать ребенка



Внимание

Если на детей кричат, их мысли обесцениваются, взрослые не дослушивают детей до конца, это порождает заниженную самооценку, страх высказать собственные мысли сначала маме с папой, потом учителям, потом начальству, а иногда и друзьям

Сформировать конструктивное отношение к неудачам – еще одна важная задача воспитания детей младшего школьного возраста. И детям, и взрослым нужно принять тот факт, что ошибки неизбежны, ребенку еще сложно выполнять поставленные задачи безукоризненно и аккуратно.

Часто родители сразу замечают, что сделано не так. В лучшем случае они спокойно объясняют, что и как необходимо сделать. В худшем – начинают кричать, вырывать листы из тетради, раздавать подзатыльники. Если такую тактику применять регулярно, ребенок перестает чувствовать себя любимым, теряет веру в свою успешность. У него складывается ощущение, что он ничего не умеет всегда все делает не так. Чтобы критика оказалась конструктивной, необходимо следовать правилам.

Правило 1. Обязательно начинать с того, что получилось. Лучше, если ребенок сам внимательно посмотрит, например, на свои «крючочки» в тетради и найдет те из них, которые больше похожи на образец. Если он говорит, что все прекрасно или, наоборот, все не так, – спокойно показать, что получилось хорошо, и объяснить почему.

Весь процесс обучения похож на подъем по лестнице многоэтажного дома. Когда ребенка учат обращать внимание прежде всего на то, с чем он справился, – у него появляется повод гордиться собой. Тогда у него под ногами будет не пропасть вечного неуспеха, а приличное количество пройденных ступеней. Конечно, чтобы попасть на верхние этажи, нужно еще потрудиться. Но если участок пути преодолен – значит, ребенок способен на этот подъем.

Правило 2. Найти, что вышло «так себе», или то, над чем еще стоит поработать. Спокойно сказать об этом ребенку.

Правило 3. Определить план действий. Например: написать еще строчку крючков, или выписать важный элемент, который хуже всего получается, или отдохнуть полчаса и сделать потом. Количество повторов, заданий определять с учетом состояния ребенка: степени его усталости, включенности в работу.



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Как правильно проводить дискуссию с детьми

1. Высказываться следует по очереди. Кто хочет сказать – поднимает руку.

2. Что бы ни говорил ребенок, взрослый может уточнять («Ты имеешь в виду то-то или то-то?») и обобщать («То есть вот так...»). И обязательно должен подчеркнуть, что высказанное мнение интересно.

3. Обязательно обобщить услышанное. Если ребенок уже перескочил на другую тему, отметить: «Это тоже интересно, и в следующий раз мы об этом поговорим, а сейчас все-таки о белках». Если же цель – разговаривать аудиторию для общения на разные темы, то можно просто «закруглить» репликой: «Спасибо, очень интересно ты рассказала. Я вижу, Петя и Лена тоже хотят что-то сказать – давай передадим слово кому-нибудь из них».

4. Привести точку зрения ученых, если мнения детей сильно отличаются от общепринятых, например: «Это Дед Мороз зимой белок красит» или «Это папа-белка своей семье новые шубы покупает». Но не преподносите ее с позиции: «Вы сейчас полную ерунду сказали, а на самом деле правильно так...». Нужно отметить, что мнение ученых такое же интересное и ценное, как и мысли детей.