

Рекомендации для родителей

по работе с медлительными детьми

Медлительность—не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, особенность нервной системы.

- длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); ребенок быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
- ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;
- ситуации, когда взрослый в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
- работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуации письменного ответа, а не устного (в тех случаях, когда навык письма хорошо сформирован);
- работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- работа в шумной, беспокойной обстановке;
- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), заставляет делать записи в тетради, следить по учебнику и т. д.);
- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), заставляет делать записи в тетради, следить по учебнику и т. д.);
- работа после резкого замечания, сделанного взрослым, после ссоры с товарищем и т. д.;

- работа под руководством вспыльчивого, несдержанного человека;
- ситуации, когда требуется усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал;
- учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и способам решения;
- учитель подает материал в достаточно высоком темпе, неясна последовательность вопросов, обращенных к классу;

Медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо—плохо». Это особенность ребёнка, и с ней необходимо считаться, учитывать в процессе обучения.

- время работы ограничено, невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;
- оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

Медлительного ребёнка нельзя заставить писать или читать быстрее.

Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.

Приемы в работе, облегчающие учебную деятельность медлительных школьников.

- не ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ребёнку достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме (при достаточной сформированности навыка письма);
- нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

- **лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;**
- **путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у такого ребёнка уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т. д.;**
- **следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно относится к ним;**
- **во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;**
- **следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать внимание, создавать спокойную обстановку;**
- **не требовать от них немедленного включения в работу: их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно;**
- **следует помнить, что инертные дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;**
- **не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизаций;**
- **поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;**
- **нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;**
- **в момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;**

- нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Рекомендации родителям

по работе с гиперактивными детьми.

Симптомы гиперактивности и импульсивности.

Гиперактивность.

- 1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.**
- 2. Часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.**
- 3. Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.**
- 4. Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.**
- 5. Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, «как будто к нему прикрепили мотор».**
- 6. Часто бывает болтливым**

Импульсивность.

- 1. Часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца.**
- 2. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.**
- 3. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).**
- 4. Некоторые симптомы импульсивности, гиперактивности и невнимательности ребенка в возрасте до 7 лет начинают вызывать беспокойство окружающих.**

5. Проблемы, обусловленные вышеперечисленными симптомами, возникают в двух и более видах окружающей обстановки (например, в школе и дома).

6. Имеются убедительные сведения о клинически значимых нарушениях в социальных контактах детей или их школьной успеваемости.

Критерии гиперактивности

(схема наблюдений за ребенком)

Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, импульсивность.

Дефицит активного внимания

- 1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.**
- 2. Не слушает, когда к нему обращаются.**
- 3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.**
- 4. Испытывает трудности в организации.**
- 5. Часто теряет вещи.**
- 6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.**
- 7. Часто бывает забывчив.**

Двигательная расторможенность

- 1. Постоянно ерзает.**
- 2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегают, забирается куда-либо).**
- 3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.**
- 4. Очень говорлив.**

Импульсивность

1. Начинает отвечать, недослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет, на одних уроках он успешен, на других — нет).

Признаки импульсивности

Импульсивный ребенок

- Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
- У него часто меняется настроение.
- Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
- Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
- Обидчив, но не злопамятен.
- Часто чувствуетея, что ему все надоело.
- Быстро, не колеблясь, принимает решения.
- Может резко отказаться от еды, которую не любит.
- Нередко отвлекается на занятиях.
- Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
- Обычно уверен, что справится с любым заданием.
- Может нагрубить родителям, воспитателю.
- Временами кажется, что он переполнен энергией.
- Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
- Требуе к себе внимания, не хочет ждать.
- В играх не подчиняется общим правилам.
- Горячится во время разговора, часто повышает голос.
- Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
- Любит организовывать и предводительствовать.
- Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Правила работы с гиперактивными детьми.

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставлять ребенку возможность выбора.
13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия - нет преимущества

Рекомендации родителям

1. Придерживайтесь позитивной модели. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
2. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя»
3. Говорите сдержанно, спокойно и мягко.
4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
 1. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
 2. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение).
 1. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку.
 2. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т. п. оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее воздействие.
 3. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

- 4. Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.**
- 5. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.**
- 6. Постоянно учитывайте недостатки поведения ребенка. Детям с синдромом дефицита внимания присуща гиперактивность, которая неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.**