

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Выступление на методическом объединении по
теме:
«Структура пропедевтического урока».

Подготовила: учитель начальных классов Самсонова Ж.А.

Ноябрь 2016 г.

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности, для коррекции мышления, восприятия и речи ребенка.

Лев Семёнович Выгодский писал:

Ребенок, окончивший пропедевтический курс, должен перейти к систематическому обучению, не испытывая затруднений в учении, не потеряв к нему интереса. У ребенка должно быть сформировано общее представление об историческом процессе и окружающем его современном мире, он должен уметь учиться, иметь систему ценностей и ориентаций, соответствующую его возрасту.

Учитывая, что в первый класс попадают дети с разными психофизическими данными, программа предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. В нашей школе он может длиться всю первую четверть.

Задачи пропедевтического периода:

1. Выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных представлениях учащихся.
2. Подготовка учащихся к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии: обогащение словаря учащихся новой терминологией, активизация пассивного словаря.
3. Развитие речи.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся.
5. Формирование обще учебных умений и навыков.

Иными словами, к концу пропедевтического периода необходимо:

Научить детей:

- вслушиваться в слова учителя и других детей
- готовиться к ответу (припоминать ранее услышанное), тормозить желание без разрешения учителя высказывать ответ;
- выполнять правила поведения на уроке, общения на уроке и вне него.
- Прививать детям чувство долга, ответственности, воспитывать желание выполнять порученное дело хорошо, с тем, чтобы получить похвалу, одобрение.
- Формировать добрые отношения между учителем и каждым учеником, возбуждать у ребенка интерес к занятиям в школе, к работе, которая проводится на уроке, прививать желание быть на уроке, выполнять задания учителя.

Учить школьников:

- повторять слова, действия учителя, других детей;
- называть предстоящие действия с предметами, оценивать результаты своих действий;
- пользоваться определенной группой терминов;
- работать в тетради ручкой, карандашом, в том числе обводить линии по шаблонам, трафаретам, выполнять контурные рисунки, проводить линии, закрашивать, штриховать, изготавливать контурные узоры, рисунки, их отдельные элементы по клеткам.
- Научить приемам предметно-математической деятельности (наложить, приложить и т.д.)
- Выявить особенности учащихся, их возможности к обучению, результаты обучения, с тем, чтобы оказывать необходимую помощь.

Структура пропедевтического урока очень схожа со структурой комбинированного урока и может быть представлена в трех видах.

Примерная структура пропедевтического урока

Комбинированный урок (структура зависит от целей урока):

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------------------|
| • Орг. момент | • Орг. момент | • Орг. момент |
| • Повторение | • Обобщение | • Актуализация опорных знаний |
| • Изучение нового | • Введение в тему | • Изучение нового |
| • Обобщение | • Итог | • Закрепление |
| • Итог | | • Итог |
| | | • |

В добукварном периоде начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например:

шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова* (*слог*), *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Моя тема по самообразованию:

Примерная структура пропедевтического урока обучению чтению:

1. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.
2. Беседа на определенную тему или по сюжетной картине. Обучение правильному построению фразы.
3. Составление предложений по картинке. Моделирование предложения в виде условно-графической схемы.
4. Развитие слухового внимания путем различения звуков окружающей действительности (игры «Волшебный мешочек», «Угадай по звуку, какая это игрушка» и другие).
5. Прослушивание стихотворения или сказки. Ответы на вопросы.
6. Отгадывание загадки или разучивание четверостишия с голоса учителя.

В пропедевтический период уроки должны быть организованы так, чтобы они способствовали пробуждению и привитию интереса к обучению. Поэтому форма организации занятий не должна быть однородной. Желательно, чтобы в этот период проводились экскурсии, во время которых учащимся представлялся бы широкий материал по сравнению предметов по размерам, пространственному расположению, форме и т. д. Организуются экскурсии в школьные мастерские, на пришкольный участок, в парк и т. д.

Какая-то часть урока может проводиться в комнатах для игр, физкультурном зале. В играх учащиеся могли бы закрепить полученные знания, а также использовать их на практике. На уроках следует создавать такие жизненные ситуации, в которых учащиеся показали бы и свою ориентировку в пространстве, и умение различать предметы по размерам. Желательна организация игр со строительным конструктором. Такие игры способствуют лучшей ориентации учащихся в пространстве.

При организации уроков необходимо помнить о тесной связи преподавания уроков с жизнью. Материал, который подбирается для урока, должен иметь для ребенка жизненно-практическое значение. Ученик должен понять, что знания, которые он получает на уроке, необходимы ему в игровой и практической деятельности, т. е. необходимы в повседневной жизни.

Уроки в этот период должны быть оснащены достаточным количеством наглядных пособий и дидактического материала. Надо использовать красочный дидактический материал, настенные таблицы, иллюстративные наборные полотна с набором трафареток, изображающих фрукты, овощи, деревья, грибы, птиц, зверей и т. д., песочный ящик, разнообразные игрушки, особенно озвученные, наборы таких игр, как картинное лото, домино, мозаика, строительные конструкторы и др., а также предметы реальной действительности: учебные, принадлежности, фрукты, овощи, природный материал (учащиеся собирают его во время экскурсий).

Наглядность, чувственное восприятие и практическая деятельность детей являются основой осознанного усвоения знаний, лучшим средством развития мышления детей.

Учитывая неустойчивость внимания, быструю утомляемость, расторможенность и возбудимость одних детей, пассивность и инертность других, я наряду с использованием средств наглядности стараюсь разнообразить методы обучения.

Ученик 1-го класса с интеллектуальным недоразвитием не может долго слушать, наблюдать, рисовать, лепить, даже играть. Поэтому чередование методов обучения, смена одного вида деятельности другим во время урока повышает эффективность обучения. В пропедевтический период на уроках широко использую методы, применяемые в дошкольных учреждениях: работу по подражанию, а иногда и совместную деятельность ученика и учителя, работу по образцу, работу по словесной инструкции, дидактические и подвижные игры. Наряду с этими методами используется показ-

демонстрация действий с пояснением учителя, беседа, наблюдения, практические работы (обводка, штриховка, раскрашивание, лепка и др.), работа с учебником и др.

Содержание первых уроков должно быть доступным для всех учеников, вызывать у них интерес и доставлять радость.

Основным принципом при организации учебных занятий в период пропедевтики должно быть сочетание фронтальной работы учителя со всем коллективом класса и самостоятельной работы учащихся на каждом уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем усвоения знаний, их общего развития..

Это возможно при условии тщательного планирования материала. Учитель ежедневно планирует, какие знания он должен проверить, какие знания дать, какие умения и навыки сформировать.

По окончании добукварных занятий следует решить вопрос о переходе к обучению грамоте. Ученики должны уметь делить речь на слова, простые по структуре слова - на слоги, выделять в словах некоторые звуки, владеть графическими навыками. К этому периоду учитель уже должен знать детей, имеющих большие затруднения в том или другом виде деятельности. На них составляется характеристика с указанием этих затруднений, и намечаются мероприятия по коррекции выявленных нарушений.