

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Педагогический колледж № 10»**

Кондратьева Валентина Владимировна

**Альбом игр и заданий для коррекционной работы с
младшими школьниками
Методическое пособие**
для студентов специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в
начальном образовании»

Москва, 2016

Департамент образования города Москвы

ГБПОУ Педагогический колледж №10

В.В. Кондратьева

**Альбом игр и заданий для коррекционной работы с
младшими школьниками
Методическое пособие**

Москва 2016

Научный руководитель ГЭП:

Ткаченко Е.В., академик РАО,
доктор химических наук, профессор

Автор: Кондратьева В.В., преподаватель специальных дисциплин и информатики ГОУ Педагогический колледж №10

Рецензент:

Кондратьева В.В. Альбом игр и заданий для коррекционной работы с младшими школьниками. Методическое пособие

Методическое пособие является частью комплекта материалов, предназначенных для работы с младшими школьниками в рамках прохождения студентами коррекционно-педагогической практики. Пособие призвано помочь студентам в подготовке к индивидуальным коррекционным занятиям с учащимися младших классов.

Методическое пособие адресовано преподавателям, студентам педагогических колледжей и университетов, а также воспитателям групп продленного дня, учителям начальных классов, логопедам, дефектологам и психологам, работающим с младшими школьниками.

ГБОУ Педагогический колледж №10 города Москвы, 2016

Содержание

Введение	7
Занятие №1. Изучение документации. Беседа с учителем начальных классов. Наблюдение за ребенком	11
Занятие №2. Беседа с ребенком. Изучение физического состояния и развития ребенка	11
Занятие №3. Изучение особенностей и уровня развития познавательной сферы	13
Занятие №4. Изучение отношения к учебной деятельности, особенностей мотивации	19
Занятие №5. Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы	26
Занятие №6. Изучение особенностей усвоения ЗУНов, предусмотренных программой. Написание педагогической характеристики	30
Занятие №7. Разработка плана индивидуальной работы с ребенком. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	31
Занятие №8. Развитие зрительной памяти и внимания	32
Занятие №9. Развитие зрительной памяти и внимания	33
Занятие №10. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	34
Занятие №11. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	35
Занятие №12. Развитие пространственных представлений и ориентации	35
Занятие №13. Развитие представлений о времени. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	38
Занятие №14. Развитие слухового внимания и памяти. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	40
Занятие №15. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	41
Занятие №16. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	42
Занятие №17. Развитие основных мыслительных операций	43
Занятие №18. Развитие основных мыслительных операций	43
Занятие №19. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)	44
Занятие №20. Развитие наглядно-образного мышления	45
Занятие №21. Развитие наглядно-образного мышления	46
Занятие №22. Развитие элементов словесно-логического мышления	47
Занятие №23. Развитие элементов словесно-логического мышления	49

Занятие №24. Формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков	50
Занятие №25. Формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков	51
Занятие №26. Формирование и развитие учебно-деятельностных умений и навыков	52
Занятие №27. Формирование и развитие учебно-деятельностных умений и навыков	53
Занятие №28. Формирование и развитие учебно-коммуникативных умений и навыков	53
Занятие №29. Формирование и развитие учебно-коммуникативных умений и навыков	55
Занятие №30. Формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков	55
Занятие №31. Формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков	56
Занятие №32. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	57
Занятие №33. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	58
Занятие №34. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	58
Занятие №35. Изучение особенностей устной и письменной речи учащегося	59
Занятие №36. Развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата	62
Занятие №37. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста	62
Занятие №38. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова)	63
Занятие №39. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации	64
Занятие №40. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога	64
Занятие №41. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов	66
Занятие №42. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	67
Занятие №43. Дифференциация гласных звуков	68
Занятие №44. Развитие зрительной дифференциации на материале гласных букв	68
Занятие №45. Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных	69

Занятие №46. Развитие зрительной дифференциации согласных	69
Занятие №47. Активизация словарного запаса	70
Занятие №48. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	72
Занятие №49. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	72
Занятие №50. Обогащение знаний о составе слова	74
Занятие №51. Развитие функции словообразования (приставки, суффиксы)	75
Занятие №52. Развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи	76
Занятие №53. Развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи	76
Занятие №54. Развитие навыков связного высказывания	77
Занятие №55. Развитие навыков каллиграфии	78
Занятие №56. Развитие навыков каллиграфии	79
Занятие №57. Развитие техники чтения	80
Занятие №58. Развитие техники чтения	80
Занятие №59. Развитие понимания читаемых текстов	81
Занятие №60. Развитие понимания читаемых текстов	81
Занятие №61. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	82
Занятие №62. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	83
Список литературы	84

Введение

Современная система подготовки педагогических кадров должна быть ориентирована на подготовку специалистов, способных работать в постоянно изменяющихся условиях. В соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденным 26 августа 2010 года, учитель обязан осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей; способствовать их социализации. Учитель должен знать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения и т.д. В связи с этим система профессиональной подготовки педагогических кадров должна способствовать освоению выпускниками компетенций отвечающих современным требованиям школы. Обучение будущих учителей начальных классов предполагает овладение ими в полном объеме знаниями, умениями, практическим опытом необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству. Все вышеперечисленное обеспечивается переходом на государственные образовательные стандарты второго поколения.

В основе государственного образовательного стандарта общего начального образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В рамках коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов особое внимание уделяется достижению метапредметных результатов обучения:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Будущие учителя должны овладеть основными приемами диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, направленной на всестороннее развитие детей. Освоение студентами педагогического колледжа, обучающимися по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», данного направления ведется в рамках теоретической и практической подготовки. Теоретическая подготовка осуществляется при изучении таких предметов, как «Педагогика», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии», «Методика индивидуальной коррекционной работы» и др. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (третьего поколения) освоение необходимых знаний, профессиональных компетенций будет способствовать освоению следующих междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин:

МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

МДК 01.12. Методика коррекционной работы с детьми в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах и др.

Практическая подготовка студентов осуществляется в рамках проведения педагогической практики, в том числе коррекционно-педагогической.

Методическое пособие «Игры и задания для коррекционной работы с младшими школьниками» предназначено для знакомства студентов педагогического колледжа с особенностями коррекционно-педагогической работы в младших классах. В пособии представлен теоретический и практический материал. Предлагаемые задания рекомендуется использовать при проведении коррекционных и развивающих заданий с младшими школьниками. При этом предлагаемые задания могут применяться в работе с учащимися, имеющими проблемы в развитии,

обучении и социальной адаптации. Материалы пособия подобраны с учетом возрастных психологических особенностей младшего школьного возраста. Игры и задания, представленные в данном пособии, направлены как на выявление индивидуальных особенностей детей, так и на коррекцию и их всестороннее развитие. Особое внимание уделяется развитию письменной и устной речи. Связано это с тем, что дети с недостатками речи занимают второе место среди всех детей с недостатками развития и составляют 2,86%. В большинстве своем они попадают в массовые классы, где испытывают трудности в обучении.

В подготовке методического пособия непосредственное участие принимали члены научного студенческого общества «Коррекционная работа с детьми в начальных классах» студентки Бесько А., Булатова Н., Ломоносова П., Жданова А., Гронская Д., Манвелова М., Барсукова Н.

Данное пособие может быть полезно студентам педагогических колледжей и университетов, учителям начальных классов, родителям и т.д.

Занятие №1. Изучение документации. Беседа с учителем начальных классов. Наблюдение за ребенком

Первое знакомство с ребенком начинается с изучения документации: личного дела, психолого-педагогической характеристики, медицинской карты, журнала и т.д. Изучив данную документацию, мы можем получить первоначальных представлений о ребенке, узнать особенности раннего развития ребенка, состав его семьи, условия проживания, успеваемость, посещаемость, особенности индивидуального развития и т.д. Все полученные данные заносятся в протокол (*Приложение №1-1*). Это позволяет систематизировать полученную информацию для дальнейшего использования.

Целесообразно на первом занятии провести беседу с учителем начальных классов.

На первом занятии важное место занимает наблюдение. Наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Наблюдение является пассивным. Результаты наблюдения заносятся в протокол для последующей обработки полученных данных (*Приложение №1-2*).

Анализ полученных результатов следует заносить в дневники по практике или в карту индивидуального развития ребенка. Своевременный анализ деятельности позволяет скорректировать план дальнейшей работы, составить целостное представление об учащемся.

Занятие №2. Беседа с ребенком. Изучение физического состояния и развития ребенка

Составив общее представление о ребенке, рекомендуется провести ознакомительную беседу. Целью является знакомство с ребенком, установление эмоционально-личностного контакта, выявление представлений об окружающем. Вопросы беседы необходимо подбирать заранее (*Приложение №2-1*).

Успешность обучения во многом зависит от физического состояния и развития ребенка. В связи с этим целесообразно изучить физическое развитие ребенка.

Задание 2-2

Цель: изучение особенностей развития двигательной сферы, нарушений общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений); изучение координация движений (особенности походки, жестикуляции,

затруднения при необходимости удержать равновесие трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов синкинезий, навязчивых движений)

Автор: адаптированный тест Озерцкого Н.И.

Возраст: младший школьный

Оборудование: секундомер, стимульный материал (*Приложение №2-2*), веревка

Описание: 1. Исследование статической координации движений. Детям предлагается выполнить три пробы.

1. Ребенок стоит с закрытыми глазами, стопы поставлены на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой ноги. Впереди поочередно ставится то правая, то левая нога. Время выполнения пробы — 10 сек. Упражнение повторяется по три раза для каждой ноги. При оценке учитываются балансирование, отклонение от линии. В зависимости от точности и четкости выполнения ставится оценка по трехбалльной системе.

2. Ребенок стоит с закрытыми глазами попеременно то на правой, то на левой ноге. Продолжительность пробы — 10 сек. Упражнение повторяется по три раза для каждой ноги. Оценка по трехбалльной системе.

3. Ребенок стоит с закрытыми глазами на двух ногах, с приподнятыми пятками. Продолжительность пробы — 10 сек. Упражнение повторяется три раза, ставится общая средняя оценка по трехбалльной системе.

2. Исследование динамической координации движений.

1. Ребенок прыгает через веревку с места (без разбега). Для первого прыжка веревку протягивали на высоту 25 см от пола, для следующих двух прыжков — на высоту 30—35 см. Может браться меньшая высота или вообще без веревки, если ребенок боится или не может прыгать через заданную высоту. В этом случае оценивается качество прыжка. Время не ограничено.

2. Упражнение «Лабиринт». На листе бумаги два рисунка. По словесному сигналу «Начинай» ребенок цветным карандашом должен провести непрерывную линию сначала по первому рисунку, затем по второму (без перерыва). Линия должна проходить по белой, расположенной в центре дорожке. Поворачивать рисунок не разрешается. Задание вначале выполняется правой рукой, затем левой. Предварительно ребенку объясняется, что задание нужно выполнить как можно быстрее, аккуратнее, не выходить за линию, не отрывать руку от рисунка. При

помощи секундомера фиксируется потраченное на выполнение этого задания время, качество выполнения оценивается по трехбалльной системе.

3. Исследование тонких движений пальцев рук.

1. Соединить пальцы одной руки с пальцами другой («Пальчики здороваются»). Фиксируется точность выполнения задания. При оценке данного задания по трехбалльной системе учитывается точность при соединении пальцев рук, активность в работе, характеристика движений.

2. Загибать по очереди палец на правой, затем на левой руке («Пальчики прячутся»). При оценке по трехбалльной системе учитывается характер и активность работы, способность производить движение, четко загибая пальцы рук.

4. Исследование чувства ритма. Для исследования этого параметра ребенку предлагается повторить ритмический рисунок знакомых попевок (2 вариант, оцениваются отдельно), который хлопками показывает учитель. При оценке выполнения данного задания по трехбалльной системе учитывается точность выполнения ритмического рисунка после одного показа.

Инструкция: «Слушай меня внимательно и постарайся выполнить задания, которые я скажу»

Оценка результатов: Оценка результатов выполнения моторных проб (качество работы) проводится по трехбалльной системе: «хорошо» — 3 балла, «удовлетворительно» — 2 балла, «плохо» — 1 балл. За все тесты ребёнок с нормальным развитием двигательной сферы может набрать максимально 27 баллов (9 проб по 3 балла за каждую). Это является показателем нормального уровня моторного развития для соответствующего возраста. Показатель 15—20 баллов — средний уровень моторного развития. Менее 15 баллов — низкий уровень.

Занятие №3. Изучение особенностей и уровня развития познавательной сферы

При планировании коррекционно-развивающей работы с учащимся необходимо выявить индивидуальные особенности его психического развития. Для этого можно использования задания, направленные на изучение психических познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Ниже приведены примеры заданий, которые могут быть проведены с учащимся. Данный перечень носит условный характер и может быть дополнен и расширен в соответствии с поставленными целями и задачами. Однако при подборе заданий следует

учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Комплекс заданий должен быть направлен на всестороннее изучение ребенка, его особенностей и потенциальных возможностей. Возможно, для составления полной картины развития ребенка понадобится несколько занятий.

Задание 3-1

Методика А.Р. Лурия

Цель: исследование кратковременной памяти

Автор: Лурия А.Р.

Возраст: 6-10 лет

Оборудование: Приготовьте 10 односложных, не связанных непосредственно между собой слов.

Например: игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, кот.

Описание: Ребенку предлагается прослушать ряд слов, а затем повторить их. Процедура повторяется 5 раз, каждый раз под названными словами ставить крестики, занося результаты в протокол (*Приложение №3-1*). Спустя 30 мин. Ребенка снова просят воспроизвести слова.

Инструкция: «Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я кончу читать. Готов? Читаю»

Оценка результатов: Оценка качества кратковременной памяти производится по результатам первого повторения: каждое слово – 1 балл. Оценка качества долговременной памяти производится по количеству воспроизведенных слов после 30 минут перерыва.

Задание 3-2

Методика «Узнавание фигур»

Цель: оценка кратковременной произвольной зрительной памяти

Возраст: 6-10 лет

Оборудование: два набора карточек с геометрическими фигурами (9 и 25) (*Приложение №3-2*), секундомер

Описание: Испытуемому предлагается запомнить набор из геометрических фигур (число фигур не называется). Каждая фигура предъявляется на одну секунду. Затем он должен узнать эти фигуры в большем наборе, каждая карточка в котором предъявляется один раз. Номера узнанных фигур записываются.

Инструкция: «Вам нужно запомнить несколько фигур, которые будут предъявляться на очень короткое время. Затем их нужно будет узнать в большем наборе фигур».

Оценка результатов: Подсчитывается и отмечается число правильно и неправильно узнаваемых фигур. Для того чтобы охарактеризовать уровень узнавания, подсчитывается коэффициент узнавания E .

$$E = \frac{M}{n} + N,$$

где M – число правильно узнаваемых фигур,

N – число неправильно узнаваемых фигур

Наиболее оптимальный коэффициент узнавания равен 1, поэтому чем ближе результаты конкретного ребенка к 1, тем лучше функционируют у него процессы узнавания наглядного материала.

Задание 3-3

Методика Пьерона -Рузера

Цель: определить уровень концентрации внимания.

Возраст: 6-10 лет

Оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера (*Приложение №3-3*), карандаш и секундомер.

Описание: Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Инструкция: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Обработка результатов:

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100 л	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3	средний низкий
64 и меньше	4	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Задание 3-4

Методика «Дорисовывания фигур»

Цель: выявление уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Автор: Дьяченко О.А.

Возраст: от 5 лет

Оборудование: Один комплект карточек, на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы (*Приложение №3-4*). Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Описание: После того как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется. Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Инструкция: «Сейчас ты будешь дорисовывать „волшебные" фигурки. „Волшебные" они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Обработка результатов: Для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (K_{op}): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, K равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у I ребенка и у детей из группы.

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания. Выделяются следующие уровни:

— *низкий уровень.* Дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»). Иногда эти дети (для 1-2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, представляют собой примитивные, шаблонные схемы;

— *средний уровень.* Дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы;

— *высокий уровень.* Дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми из группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

Задание 3-5

Диагностика словесно-логического мышления (на материале теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, модифицированного Л.И. Переслени и др.)

1 задание

Цель: выявление степени «компетентности» ребенка в окружающих его явлениях.

Оборудование: предложения и отдельные слова к ним (субтест 1) (Приложение №3-5)

Описание: ребенку предлагается выполнить задание. Если ответ ошибочный, используется стимулирующая помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагают подумать и дать другой, правильный ответ.

Инструкция: «Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?» Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?»

Обработка результатов: после правильного решения и объяснения – 1 балл. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. Если ответ вновь не правильный, выясняется понимание ребенком слова «всегда», что важно для решения 6 и 8 задач этого же субтеста.

2 задание

Цель: выявление сформированности понятий «классификация», «исключение».

Оборудование: 10 вариантов набора по 5 в каждом варианте (субтест 2)

Инструкция: «Какое слово надо исключить?» Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему?»

Обработка результатов: При правильном объяснении результат оценивается в 1 балл, при ошибочном – 0,5 балла. Если при первой попытке ответ ошибочный, ребенку предлагают подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. При выполнении 7, 9, 10 заданий дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформировать принцип обобщения, используемый для решения этих заданий. При выполнении 8 задания дополнительный вопрос не задается, т.к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает задачу, то он владеет такими понятиями, как «имя», «фамилия».

3 ЗАДАНИЕ

Цель: выявить сформированность логического мышления.

Материал: 10 заданий, состоящих из пяти слов, написанных под чертой, и одного слова, написанного над чертой (субтест III).

Инструкция: «Подобрать к слову «гвоздика» такое слово, которое подходило бы так же, как «овощ» — к «огурцу».

Обработка результатов: за правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла.

4 ЗАДАНИЕ

Цель: выявить сформированность навыка обобщения (ребенок должен назвать понятие, объединяющее два слова).

Материал: 10 пар слов (субтест IV).

Инструкция: «Назови подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это назвать одним словом?»

Обработка результатов: За правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за решение всех заданий 4-х субтестов, — 40 (100% оценки успешности), кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку при второй попытке (после стимулирующей помощи). Увеличение числа правильных ответов после того, как учитель предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку — это дополнительный показатель, помогающий определить, к какой из групп детей с ЗПР относится обследуемый.

На основе анализа распределения индивидуальных данных были выбраны, с учетом стандартных отклонений, следующие уровни успешности, дифференцирующие обследуемые группы (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

IV уровень успешности — 32 балла и более (86-100% оценки успешности);

III уровень — 31,5 -26 балла (79,9-65%);

II уровень — 25,5-0 баллов (64,9-50%);

I уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Занятие №4. Изучение отношения к учебной деятельности, особенностей мотивации

Успешность адаптации ребенка к школе, его успеваемость, желание посещать учебное заведение во многом зависят от отношения к учебной деятельности и особенностей мотивации. Поэтому целесообразно их изучение не только на этапе приема в школу, но и в последующие периоды обучения.

Задание 4-1

Методика «Беседа с ребенком»

Цель: выявление желаний ребенка идти в школу и характер его внутренней позиции

Автор: Т.А. Нежкова

Возраст: 6-8 лет

Оборудование: перечень вопросов (*Приложение №4-1а*), протокол (*Приложение №4-1б*), ручка

Описание: Ребенка спрашивают, хочет ли он пойти в школу. В зависимости от ответа экспериментатор выбирает и задает вопросы (на отдельном листе).

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на вопросы»

Обработка результатов: Все ответы: разделяются на 2 категории: А и Б.

Категория А- ответы, свидетельствующие о содержательном характере внутренней позиции ребенка, о его направленности на содержательные стороны обучения.

1. Уроки грамоты, счёта- занятия, по содержанию не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребёнка;
2. Несогласие ребенка на «отпуск»;
3. Учебные занятия- высказывания, описывающие порядок дня, в который обязательно включены действия по самообразованию;
4. Содержательная сторона полготовки к школе- освоение некоторых навыков чтения, счёта, письма;
5. Несогласие на обучение на дому;
6. Выбор учителя;
7. Выбор первой школы;
8. Выбор первой школы;
9. Выбор отметки.

Категория Б- ответы, свидетельствующие об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

1. Дошкольные виды деятельности- уроки художественно-физкультурно-трудового цикла, а также внеучебные занятия: игры, еда, гуляние и т.д.;
2. Согласие на «отпуск»;
3. Дошкольные занятия: игры, гулянья, рисованье, занятие по хозяйству без упоминания о каких-либо учебных действиях;

4. Формальные стороны подготовки к школе- приобретение формы, портфеля и т.д.;
5. Согласие на обучение на дому;
6. Выбор родителей;
7. Выбор второй школы;
8. Выбор второй школы;
9. Выбор игрушки или шоколадки.

Знаком «+» в протоколе отмечается категория, к которой относится ответ испытуемого на данный вопрос. Подсчитываются количество ответов, отнесенных к каждой категории. По преобладанию в ответах той или иной категории делают вывод о характере внутренней позиции ребенка.

Задание 4-2

Методика «Определение мотивов учения»

Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива

Автор: М. Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.

Возраст: 6-8 лет

Оборудование: Стимульный материал (*Приложение №4-2*)

Описание: В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После чего показывается картинка, иллюстрирующая рассказ. Ребенка просят ответить на вопросы.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки) разговаривали про школу. Первый мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Показывается картинка, которая характеризует внешний мотив.

Второй мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Показывается картинка, в основе которой учебный мотив.

Третий мальчик сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Показывается картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

Четвёртый мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Показывается картинка, на которой изображены две схематические фигурки взрослого и ребёнка, стоящие спиной друг к другу; у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без учёбы никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Показывается картинка, на которой схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (мотив оценки).

После прочтения рассказа психолог задаёт ребёнку следующие вопросы: кто, по-твоему, из них прав?

Почему?

С кем из них ты бы хотел учиться?

Почему?

Обработка результатов: Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотив №1 Внешний	Мотив №2 Учебный	Мотив №3 Игровой	Мотив №4 Позиционный	Мотив №5 Социальный	Мотив №6 Оценка
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Мотивы:

1. внешний (а),
2. учебный (б),
3. игровой (в),
4. позиционный (г),
5. социальный (д),
6. мотив - оценка (е).

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив - 0 баллов;
Игровой мотив - 1 балл;
Получение отметки - 2 балла;
Позиционный мотив - 3 балла;
Социальный мотив - 4 балла;
Учебный мотив - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ МОТИВАЦИИ

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13 - 15
II	4	4	4	10 - 12
III	3	3	3	7 - 9
IV	2	2	2	4 - 6
V	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 3

Количественный:

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.
Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Задание 4-3

Проективная методика "Рисунок школы".

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Возраст: младший школьный

Оборудование: лист бумаги А4, карандаши

Описание: Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят нарисовать школу. Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Инструкция: "Здесь на листе бумаги нарисуй школу".

Обработка результатов: Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- 1) цветовая гамма;
- 2) линия и характер рисунка;
- 3) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1) Цветовая гамма:

2 балла - в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

1 балл - в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

0 баллов - рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2) Линия и характер рисунка:

2 балла - объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет "разрывов" контура.

1 балл - в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов - объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3) Сюжет рисунка:

2 балла - симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и "процесса учения"; время года - весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл - обе характеристики присутствуют.

0 баллов - асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из

школы; время года - осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток - ночь или вечер.

6-5 баллов - у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла - у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов - у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Занятие №5. Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы

Задание 5-1

Методика «Цветик - семицветик»

Цель: диагностика доминирующей направленности личности.

Возраст: Проводится с детьми, начиная с 5 лет.

Оборудование: цветок с семью разноцветными лепестками (*Приложение №5-1*). В середине цветка с одной стороны написано «Я хочу», с противоположной – «Я не хочу»; ручка.

Описание: время проведения методики не ограничено. Методика может проводиться индивидуально и с группой. Если ребёнок не умеет писать, его ответ записывает учитель.

Инструкция: «Давай с тобой поиграем. У меня есть волшебный цветок как в сказке «Цветик-семицветик». Каждый лепесток может выполнить твоё заветное желание. Сейчас мы с тобой их загадаем. Те желания, которые ты хочешь, чтобы исполнились, нужно написать на той стороне, где написано «Я хочу». На противоположной стороне напиши те желания, которые ты не хочешь, чтобы исполнились».

Обработка результатов: Виды направленности, которые можно выделить, анализируя ответы детей:

- Личностная – на себя (она обычно преобладает у современных младших школьников). Например, «Хочу быть отличником» - личностно-престижная; «Хочу куклу Барби», «Хочу машину», «Хочу много денег» -

лично-эгоистическая; «Хочу научиться читать» - лично-познавательная;

▪ Общественно-коммуникативная – на других людей. Например, «Хочу, чтобы бабушка не болела», «Хочу, чтобы люди не умирали».

Данную методику можно использовать для диагностики отношения к школе, так как в ответах детей может проявиться негативное отношение к школе. Например, «Не хочу ходить в школу», «Не хочу получать двойки», «Не хочу, чтобы мама заставляла делать уроки».

Задание 5-2

Цель: изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке

Источник: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина "Практикум по детской психологии". - М.: ВЛАДОС, 1995

Возраст: 5-10 лет

Оборудование: стимульный материал (Приложение №5-2)

Описание: Подобрать картинки (фотографии), с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено, эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых. Проводится индивидуально в 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и задаются вопросы.

Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы

Инструкция: 1 серия: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом?»

2 серия: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка данных: Подсчитывают число верных ответов отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника.

Задание 5-3

Методика «Лесенка»

Цель: Исследование самооценки ребенка

Возраст: 5-10 лет

Оборудование: стимульный материал (Приложение №5-3)

Описание: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание. Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Обработка результатов: Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами,	Завышенная самооценка

<p>считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».</p>	
<p>3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.</p>	<p>Адекватная самооценка</p>
<p>4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».</p>	<p>Заниженная самооценка</p>

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Задание 5-4

Проективная методика "Неоконченные рассказы"

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая

Автор: Т.П.Гаврилова

Возраст: младший школьный

Оборудование: 3 неоконченных рассказа.

Описание: Исследование проводится индивидуально. Ребенку зачитываются тексты, к которым потом задаются вопросы. Если

испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Инструкция: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы".

Рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко".

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал учителю, что окно разбил Андрей. Ребята в школе об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: "Простить мне Васю или нет?".

Как поступит Андрей? Почему?

Обработка результатов: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Занятие №6. Изучение особенностей усвоения ЗУНов, предусмотренных программой. Написание педагогической характеристики

При планировании дальнейшей коррекционно-развивающей работы с учащимся необходимо выявить, как ребенок усваивает школьную программу. Задания следует подбирать с учетом класса обучения и в соответствии с требованиями к уровню освоения основных знаний, умений и навыков.

После проведения диагностического этапа необходимо зафиксировать результаты, выводы и рекомендации по дальнейшей работе в педагогической характеристике. Характеристика вкладывается в личное

дело учащегося или является отчетным документом прохождения практики.

При написании характеристики необходимо придерживаться определенного плана (*Приложение №6-1*).

Занятие №7. Разработка плана индивидуальной работы с ребенком. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Основываясь на результатах педагогического изучения, следует составить план дальнейшей работы с ребенком. При составлении плана следует учитывать как зону актуального развития, так и зону ближайшего развития учащегося. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена не только на устранение имеющихся трудностей в обучении, но и на всестороннее развитие учащегося. Структуру индивидуального плана работы целесообразно строить в соответствии с основными направлениями работы с учащимися классов КРО, предложенную Шевченко С.Г.. В пособии представлены примеры заданий, которые можно использовать в работе с младшими школьниками.

Индивидуальное коррекционное занятие рассчитано на 20 минут. В зависимости от темпа психической деятельности ребенка одно занятие может включать от двух до семи заданий разного уровня сложности. Если занятия проводятся во второй половине дня, следует в занятие включать небольшие физкультминутки. В качестве физкультминуток могут использоваться пальчиковая гимнастика и/или зрительная гимнастика. План индивидуальной работы может корректироваться в зависимости от динамики развития ребенка. Студенты-практиканты должны знакомить с планом работы методиста и учителя.

До утверждения плана работы с учащимся можно провести занятие, направленное на коррекцию индивидуальных пробелов знаний, выявленных в ходе педагогической диагностики, или по просьбе учителя закрепить материал, пройденный на уроках.

Далее будут приводиться примеры заданий, которые могут включать в то или иное занятие в соответствии с планом индивидуальной работы.

Задание 7-1

Цель: развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека, развитие воображения

Возраст: младший школьный

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №7-1*)

Описание: ребенку предлагается определить, кому из изображенных детей принадлежат высказывания и продолжить рассказ.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и выполни задание»

Задание 7-2

Цель: развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека, развитие воображения и речи

Возраст: младший школьный

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №7-2*)

Описание: ребенку предлагается определить настроение людей на картинке и объяснить свой вариант ответа.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и выполни задание»

Задание 7-3

Цель: развитие кратковременной зрительной памяти

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №7-3*)

Описание: ребенку предлагается запомнить изображение и ответить на вопросы учителя.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Постарайся запомнить ее как можно лучше. Потом я тебе задам вопрос по картинке»

Задание 7-4

Цель: развитие математических способностей, умения ориентироваться в учебной задаче

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №7-4*)

Описание: ребенку предлагается по картинке составить задачи на вычитание

Инструкция: «Придумай задания на вычитание и запиши решения»

Занятие 8. Развитие зрительной памяти и внимания

Задание 8-1

Цель: Развитие зрительного внимания

Возраст: младший школьный

Источник: Журнал «Дошкольник младший школьник» - №6, 2005

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №8-1*)

Описание: ребенку предлагается найти отличия в изображениях

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Они отличаются. Найди десять отличий»

Задание 8-2

Цель: Развитие зрительного внимания

Возраст: младший школьный

Источник: Журнал «Дошкольник младший школьник» - №6, 2005

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №8-2*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается выполнить задания

Инструкция: «Прочитай задания и попробуй их выполнить»

Задание 8-3

Цель: Развитие зрительного внимания

Возраст: младший школьный

Источник: Журнал «Дошкольник младший школьник» - №6, 2005

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №8-3*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается выполнить задания

Инструкция: «Прочитай задания и попробуй их выполнить»

Задание 8-4

Цель: Развитие зрительного внимания и определение объема памяти

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №8-4*)

Описание: ребёнку предлагается посмотреть на карточку с картинками, а затем перечислить рисунки, которые запомнил.

Инструкция: «В течение 10 секунд посмотри на рисунки, а потом переверни карточку и постарайся вспомнить и назвать все предметы»

Занятие 9. Развитие зрительной памяти и внимания

Задание 9-1

Цель: развитие зрительного внимания

Возраст: 8-10 лет

Оборудование: картинки (*Приложение №9-1*)

Описание: Ребёнку предлагается найти слева на картинке предметы, изображённые в клеточках.

Инструкция: «Найди слева на картинке предметы, изображенные в клеточках»

Задание 9-2

Цель: развитие зрительного внимания

Возраст: 8-10 лет

Оборудование: картинки (Приложение №9-2)

Описание: ребёнку предлагается найти два одинаковых дубовых и кленовых листочка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок и найди два одинаковых дубовых и кленовых листочка»

Задание 9-3

Цель: Развить внимание

Возраст: младший школьный

Оборудование: картинки (Приложение №9-3)

Описание: ребёнку предлагается найти все цифры от 1 до 20

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок и найди цифры от 1 до 20»

Задание 9-4

Цель: развитие кратковременной зрительной памяти

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №9-4)

Описание: ребёнку предлагается посмотреть на карточку с рисунками запомнить соответствие между рисунками и предметами, а потом воспроизвести на отдельной карточке

Инструкция: «Запомни фигурки, соответствующие каждому предмету»

Занятие 10. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

Задание 10-1

Цель: развитие представлений о величине (размере); способность, умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты; качество внимания в процессе деятельности.

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: 5 больших карт с формочками, 3 карты вырубных карточек с рисунками предметов и 3 круглые карточки-картинки (Приложение №10-1).

Описание: Каждой форме большой карты нужно подобрать пару-предмет с таким же размером и внешними очертаниями из вырубных карточек. Пусть ребёнок начнет со знакомых, понятных ему силуэтов и затем постарается подобрать все пары.

Инструкция: «Рассмотри карты с силуэтами форм. На что (кого) они похожи? А теперь к каждой форме большой карты подбери пару - предмет с таким же размером и внешними очертаниями из вырубных карточек. Начни со знакомых тебе силуэтов».

Задание 10-2

Цель: развитие способности соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №10-2*), карандаш / фломастер

Описание: Ребенку предлагается рассмотреть цветы на картинке, найти цветы одного цвета и соединить их стрелками; между красными – линия слева направо; между желтыми - справа налево; между зелеными – сверху вниз; между синими – снизу вверх. После того как ребенок выполнит работу, ему предлагается повторить, в каком направлении он проводил стрелки.

Инструкция: «Рассмотри цветы на картинке. Найди цветы одного цвета и соедини их стрелками; между красными проведи линию слева направо; между желтыми - справа налево; между зелеными – сверху вниз; между синими – снизу вверх. Повтори, в каком направлении ты проводил стрелки».

Задание 10-3

Цель: формирование представлений о свойствах предметов

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №10-3*), фломастеры

Описание: ребенку предлагается прочитать задание и выполнить его

Инструкция: «Прочитай внимательно задание и попробуй выполнить его»

Задание 10-4

Цель: формирование представлений о свойствах предметов

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №10-4*), желтый и голубой фломастер

Описание: ребенку предлагается прочитать задание и выполнить его

Инструкция: «Прочитай внимательно задание и попробуй выполнить его»

Занятие 11. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

Задание 11-1

Цель: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Источник: Журнал «Дошкольник младший школьник»

Возраст: младший школьный

Оборудование: лист с заданиями (*Приложение №11-1*)

Описание: ребенку предлагается выполнить задания на листочке

Инструкция: «Прочитай внимательно задания и попробуй выполнить самостоятельно».

Задание 11-2

Цель: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Источник: Журнал «Дошкольник младший школьник»

Возраст: младший школьный

Оборудование: лист с заданиями (*Приложение №11-2*)

Описание: ребенку предлагается выполнить задания на листочке

Инструкция: «Прочитай внимательно задания и попробуй выполнить самостоятельно».

Задание 11-3

Цель: развитие способности соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №11-3*), карандаш / фломастер

Описание: ребенку предлагается прочитать задание и выполнить его

Инструкция: «Прочитай внимательно задание и попробуй выполнить его»

Занятие 12. Развитие пространственных представлений и ориентации

Задание 12-1

Цель: развитие ориентировки в пространстве

Возраст: младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №12-1*), карандаш / фломастер

Описание: ребёнку предлагается рассмотреть картинку, на которой изображены дети. Когда они стоят спиной к нам, то их левые руки соответствуют нашей левой руке, а правые руки – нашей правой руке. Но все меняется, когда они стоят напротив. Их левые руки соответствуют нашей правой руке, а правые руки – нашей левой руке. Далее ребёнку нужно раскрасить предмет, который девочка держит в правой руке, и раскрасить предмет, который у девочки в левой руке. Нарисовать у мальчика в левой руке ведро, а в правой - лопатку.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Обрати внимание, что когда они стоят спиной к тебе, то их левые руки соответствуют твоей левой руке, а правые руки – твоей правой руке. Но все меняется, когда они стоят напротив тебя. Их левые руки соответствуют твоей правой руке, а правые руки – твоей левой руке. Скажи, пожалуйста, какой предмет девочка держит в правой руке? Раскрась этот предмет. Какой предмет у девочки в левой руке? Раскрась этот предмет. Нарисуй у мальчика в левой руке ведро, а в правой - лопатку».

Задание 12-2

«Разноцветные клеточки»

Цель: развитие пространственных представлений о расположении объектов по вертикальной и горизонтальной оси.

Возраст: младший школьный

Оборудование: поля из клеток на отдельных листах бумаги (Приложение №12-2), разноцветные карандаши

Описание: Ученику выдается лист бумаги с полем из клеток. Учитель же по заранее подготовленному им полю диктует, используя слова, обозначающие пространственное расположение объектов, какие клеточки каким цветом закрасить.

Инструкция: «Сейчас возьми лист с полями и достань цветные карандаши. Сейчас я тебе буду диктовать, какую клетку, каким цветом закрасить. Готов? Поехали. Верхнюю левую клетку закрась зеленым. Отчитай от неё 2 клетки, а третью закрась розовым. От зелёной клетки 2 вниз, и третью закрась голубым. От голубой отсчитай 3 вправо и третью закрась жёлтым. От розовой клетки отсчитай 4 вниз, а пятую закрась серым (простым карандашом). В самому правую нижнюю клетку закрась синим. От неё отсчитай 3 вверх, и четвертую закрась. А теперь давай сравним твою работу и ту, с которой я диктовала»

Задание 12-3

Цель: развитие ориентировки в пространстве и внимания

Возраст: младший школьный

Оборудование: лист с рисунками (*Приложение №12-3*), цветные карандаши

Описание: ребенку предлагается по месту расположения друг от друга животных и мальчиков их раскрасить и назвать.

Инструкция: «Посмотри вначале на верхний рисунок и внимательно прослушай задание: Слева от Мурзика Рыжий кот Тишка, справа от Мурзика чёрный кот Кузя. А Мурзик серого цвета. Раскрась котов и скажи, как кого зовут.

Теперь посмотри на нижнюю картинку и здесь нужно будет сделать то же самое. Справа от Алёши стоит Серёжа в красной рубашке, а слева от Алёши - Миша в зелёной рубашке. А сам Алёша в жёлтой. Раскрась одежду мальчиков и скажи, как кого зовут»

Задание 12-4

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации.

Возраст: младший школьный возраст

Оборудование: Листок с картинкой (*Приложение №12-4*)

Описание: ребёнку предлагается посмотреть на рисунок и сказать, какие предметы он видит на рисунке и где находятся предметы они.

Инструкция: «Посмотри на рисунок, и перечисли предметы, которые изображены. Где они находятся?»

Задание 12-5

Игра «Путешествие жука»

Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги

Возраст: младший школьный

Оборудование: листок в клетку, простой карандаш.

Описание: Ребенку, нужно слушая учителя, рисовать по клеточкам узор. А потом на другой строчке попробовать нарисовать такой же самому.

Инструкция: «Слушай внимательно и рисуй, как движется жук: одна клеточка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо, одна вверх и т.д. А теперь попробуй нарисовать такой же путь только уже пчёлки, отступив несколько клеточек вниз».

Занятие 13. Развитие представлений о времени.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 13-1

Цель: развитие умения ребенка определять время на часах.

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №13-1*)

Описание: Ребенку показывают таблицы, на которых изображено несколько часов, показывающих разное время. Ребенку нужно определить, сколько времени на часах.

Инструкция: «Я тебе покажу таблицы, на которых изображено несколько часов. Тебе нужно определить, сколько время показывают часы»

Задание 13-2

Цель: развитие представлений о времени

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №13-2*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить».

Задание 13-3

Цель: развитие представлений о времени

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №13-3*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить».

Задание 13-4

Цель: развитие представлений о времени

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №13-4*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить».

Задание 13-5

Цель: развитие представлений о временах года

Возраст: Младший школьный возраст

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №13-5*), ручка

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить».

Занятие 14. Развитие слухового внимания и памяти. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 14-1

Развитие слухового внимания и памяти.

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Возраст: младший школьный возраст

Оборудование: бумага, колокольчик

Описание: ребёнку предлагается закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки он услышал. Ребенок должен ответить целым предложением.

Инструкция: «Закрой, пожалуйста, глаза и внимательно послушай и скажи, какие звуки ты услышал»

Задание 14-2

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Возраст: младший школьный возраст

Оборудование:

Описание: ребенку предлагается считать вслух от 1 до 31, но ребенок не должен называть числа, которые содержат число 3. Вместо этих чисел он должен хлопнуть в ладоши.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем. Давай посчитаем вместе от 1 до 31. Но ты не должен называть числа, которые содержат число 3. Вместо этих чисел ты должен хлопнуть в ладоши. Давай попробуем».

Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - _черта замещает числа, которые нельзя произносить).

Задание 14-3

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Возраст: младший школьный возраст

Оборудование:

Описание: ребенку предлагается закрыть глаза и сосчитать про себя, сколько ударов в ладоши он услышит. Ребенок открывает глаза и говорит, сколько раз педагог хлопнул в ладоши.

Инструкция: «Закрой, пожалуйста, глаза и попробуй сосчитать про себя, сколько раз я хлопну в ладоши. Потом ты откроешь глаза и скажешь, вслух сколько раз я хлопнула в ладоши».

Задание 14-4

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Возраст: младший школьный возраст

Оборудование:

Описание: Педагог произносит соответствующим тоном фразу и просит ребенка отгадать, кто так говорит.

Инструкция:

«Сейчас я произнесу фразу, а ты попробуешь отгадать, кто так говорит.

- Налить вам еще чаю? (официантка)
- Открой рот и скажи «а-а-а» (доктор)
- 1, 2, 3 - тебе водить! (водящий в игре)
- Мороженное – сливочное, клубничное, шоколадное! (продавец)
- Днем ожидается облачная погода, без осадков. (Метеоролог)
- Осторожно, двери закрываются, следующая станция «Цветной бульвар» (в метро)»

Занятие 15. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 15-1

Цель: формирование временных представлений

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №15-1)

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить».

Задание 15-2

Цель: Развитие внимания

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №15-2)

Описание: ребёнку предлагается найти фрагменты изображений на рисунке.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и найди фрагменты изображений на рисунке»

Задание №15-3

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации

Возраст: младший школьный

Оборудование: рисунок (Приложение №15-3)

Описание: ребёнку предлагается посмотреть на рисунок и сказать, какие предметы он видит на рисунке и где находятся предметы.

Инструкция: «Посмотри на рисунок, и перечисли предметы, которые изображены. Где они находятся?»

Занятие 16. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 16-1

Цель: развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека, развитие речи, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

Возраст: младший школьный

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Оборудование: стимульный материал (Приложение №16-1)

Описание: ребёнку предлагается определить настроение мальчика и подобрать соответствующее предложение. Предложения необходимо расставить в правильном порядке

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и выполни задание»

Задание 16-2

Цель: развитие элементов словесно-логического мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №16-2)

Описание: ребёнку предлагается решить хитрую задачку

Инструкция: «Прочитай и выполни задание»

Задание 16-3

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Возраст: младший школьный

Оборудование: лист бумаги в клеточку карандаш

Описание: Учитель диктует ребёнку разные геометрические фигуры, а ему нужно их изобразить

Инструкция: «Я тебе сейчас прочту задание, а ты его запомни и потом выполни.

1. Нарисуй 3 треугольника, 1 круг и 2 овала. Четвертую фигуру зачеркни.

2. Пропусти строчку после первого задания. Теперь нарисуй 2 квадрата, 1 овал и 3 круга. Пятую фигуру заключи в треугольник.

Нарисуй 2

Занятие 17. Развитие основных мыслительных операций

Задание 17-1

Цель: развитие анализа, синтеза

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №17-1*), карандаши

Описание: ребенку предлагается дополнить ряд, соблюдая закономерность

Инструкция: «Найди закономерность и дорисуй недостающие элементы»

Задание 17-2

Цель: развитие основных мыслительных операций

Возраст: младший школьный

Оборудование: листок с заданиями (*Приложение №17-2*)

Описание: ребенку предлагается выполнить задания вслух

Инструкция: «Внимательно прочитай задания и попробуй выполнить их, объясняя, почему так».

Задание 17-3

Цель: развитие анализа, синтеза

Возраст: младший школьный

Оборудование: карточка со словами, ручка

Описание: ребенку предлагается составить слова из набора букв

Инструкция: «Составь слова из рассыпанных букв, исключи лишнее»

Цолнес, росткнит, рецсед, снугрыйт, гурд.

Занятие 18. Развитие основных мыслительных операций

Задание 18-1

Цель: Развитие основных мыслительных операций

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный вариант (*Приложение №18-1*)

Описание: ребенку предлагается посмотреть на картинку и разделить на две группы все предметы, нарисованные на картинке. Назвать, одним словом каждую группу предметов.

Инструкция: «Посмотри на картинку. На какие 2 группы можно разделить все нарисованные предметы. Назови, одним словом каждую группу предметов».

Задание 18-2

Цель: Развитие основных мыслительных операций

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный вариант (Приложение №18-2)

Описание: Ребёнку предлагается посмотреть на картинку и рассказать, из какого материала сделан каждый из предметов.

Инструкция: «Посмотри на картинку и расскажи, из какого материала сделан каждый из предметов»

Задание 18-3

Цель: развитие основных мыслительных операций

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №18-3), карандаш простой

Описание: Ребёнку предлагается посмотреть на картинку и соединить название сезона с соответствующим деревом на картинке

Инструкция: «Соедини название сезона с соответствующим деревом на картинке»

Задание 18-4

Цель: развитие основных мыслительных операций

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №18-4)

Описание: Ребёнку предлагается посмотреть на картинку и ответить, какие картинки отвечают на вопрос «кто», а какие – на вопрос «что»?

Инструкция: «Посмотри на картинку. Какие картинки отвечают на вопрос «кто», а какие – на вопрос «что»?»

Занятие 19. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)

Задание 19-1

Цель: развитие навыков группировки и классификации

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №19-1)

Описание: ребёнку предлагается посмотреть на картинку и зачеркнуть лишнее. Затем назвать эти изображения одним словом.

Инструкция: «Зачеркни лишнее. Как одним словом можно назвать эти изображения?»

Задание 19-2

Цель: развитие навыков группировки и классификации, использования обобщающих слов

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №19-2*)

Описание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть предложенную картинку и найти лишний предмет, обосновав выбор.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, какой предмет здесь лишний. Почему?»

Задание 19-3

Цель: развитие навыков группировки и классификации

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №19-3*)

Описание: ребёнку предлагается посмотреть на картинку и зачеркнуть лишнее. Затем назвать эти изображения одним словом.

Инструкция: «Зачеркни лишнее. Как одним словом можно назвать эти изображения?»

Задание 19-4

Цель: развитие навыков группировки и классификации

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №19-4*)

Описание: ребёнку предлагается посмотреть на картинку и разделить предметы на группы

Инструкция: «Что съел щенок? На какие три группы можно разделить эти предметы? Объясни свой выбор»

Занятие 20. Развитие наглядно-образного мышления

Задание 20-1

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №20-1*), ручка

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить».

Задание 20-2

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №20-2*)

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить».

Задание 20-3

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №20-3*)

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить, объясняя вслух».

Задание 20-4

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №20-4*)

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить, объясняя вслух».

Занятие 21. Развитие наглядно-образного мышления

Задание 21-1

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №21-1*)

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить, объясняя вслух».

Задание 21-2

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №21-2*)

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить, объясняя вслух».

Задание 21-3

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №21-3*)

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Помоги Марине разрезать торты на 4 равные части тремя разными способами».

Задание 21-4

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №21-4*)

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить, объясняя вслух».

Занятие 22. Развитие элементов словесно-логического мышления

Задание 22-1

Цель: развитие элементов словесно - логического мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: карточка с заданием (*Приложение №22-1*)

Описание: Ребёнку предлагается рассмотреть задание, прочитать его и выполнить в слух

Инструкция: « Прочитай, пожалуйста, задание на карточке. Ты понял, что тебе нужно сделать? Выполни в слух».

Задание 22-2

Цель: развитие элементов словесно-логического мышления

Возраст: младший школьный возраст

Оборудование: каточка со словами

Описание: ребенку читается серия слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Ребенку нужно определить, какое слово лишнее.

Ребенку предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Инструкция: «Я тебе прочитаю 4 слова. 3 слова являются однородными, а одно слово будет отличаться от них. Тебе нужно догадаться какое это слово».

«Попробуй назвать как можно больше слов из этих понятий»

«Найди лишнее слово».

- Старый, дряхлый, маленький, ветхий
- Храбрый, злой, смелый, отважный
- Яблоко, слива, огурец, груша
- Молоко, творог, сметана, хлеб
- Час, минута, лето, секунда
- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка
- Платье, свитер, шапка, рубашка
- Книга, телевизор, радио, магнитофон
- Мыло, метла, зубная паста, шампунь
- Береза, дуб, сосна, земляника
- Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...)
- Назови, слова, обозначающие домашних животных
- Назови, слова, обозначающие диких животных
- Назови, слова, обозначающие наземный транспорт
- Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт
- Назови, слова, обозначающие водный транспорт
- Назови, слова, обозначающие овощи
- Назови, слова, обозначающие фрукты
- Назови, слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)

Задание 22-3

Цель: развитие элементов словесно-логического мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: -

Описание: ребенку предлагается дополнить предложение

Инструкция:

- Если стол выше стула, то стул....
- Если 2 больше 1, то 1.....
- Если сестра старше брата, то брат...
- Если правая рука справа, то левая...
- Если река глубже ручья, то ручей ...

Задание 22-4

Цель: развитие элементов словесно-логического мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: -

Описание: ребенку предлагается решить логические задачи

Инструкция: Внимательно послушай задание и постарайся ответить на вопрос:

1. На столе лежали апельсин, яблоко, помидор и груша. Сколько овощей лежало на столе? (1 помидор)

2. В пруду плавало 2 белых гуся, 2 серых и 2 утки. Сколько всего гусей в пруду? (4)

3. В живом уголке 1 канарейка, 1 кактус, 4 рыбки и 1 лимон. Сколько зверей в живом уголке? (Ни одного)

4. Когда об воду можно порезать руку? (Когда она замерзнет)

Занятие 23. Развитие элементов словесно-логического мышления

Задание 23-1

Цель: развитие элементов словесно-логического мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №23-1*)

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить, объясняя вслух».

Задание 23-2

Цель: развитие элементов словесно-логического мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №23-2*), ручка

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить, объясняя вслух».

Задание 23-3

Цель: развитие элементов словесно-логического мышления.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №23-3*), ручка

Описание: ребенку предлагается листок с заданиями, которые он должен выполнить, объясняя вслух.

Инструкция: «Прочитай внимательно задание. Попробуй выполнить, объясняя вслух».

Задание 23-4

Цель: развитие слухового внимания и реакции, элементов словесно-логического мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: мяч

Описание: учитель называет какие-нибудь словосочетания, и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Инструкция: «Я тебе буду кидать мяч и говорить словосочетания. Если такое бывает - ты ловишь мяч, если нет- то отбиваешь.

Деревянный дом

Сломанный замок

Фиолетовое яблоко

Высокое дерево

Летающий пароход

Спящая мама

Жаркий день

Злая котлета

Говорящая лягушка

Прозрачный лёд

Зеленый слон

Солёная малина»

Занятие 24. Формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков

Задание 24-1

Цель: формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: Словарь Русского языка С.И. Ожегова, листок и ручка

Описание: ребенку предлагается ряд слов, к которым ему нужно дать объяснение. Если он не знает, то воспользоваться словарём.

Инструкция: «Сейчас я тебе продиктую несколько слов. Если ты знаешь, что обозначает слово, то устно объясни, а если нет, воспользуйся толковым словарём и перепиши на лист.

Уста (рот, губы), рукоятка (часть ручного инструмента, оружия), притча (иносказательный рассказ с нравоучением), крынка (глиняный горшок для молока), скипетр (жезл с драгоценными камнями и резьбой - знак царской власти)».

Задание 24-2

Цель: формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: книга с картинками

Описание: ребенку нужно составить представление о примерном содержании книги, ориентируясь только на картинки

Инструкция: «Просмотри внимательно книгу, но не читай. Тебе нужно рассказать, ориентируясь по картинкам, примерное содержание книги»

Занятие 25. Формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков

Задание 25-1

Цель: формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: орфоэпический словарь, листок со словами (Приложение №25-1), ручка

Описание: ребенку даются слова. Ему нужно поставить ударения и потом прочесть слова. Если он сомневается в проставлении ударения, он может воспользоваться словарём.

Инструкция: «Проставь ударения в словах и потом прочти их. Если ты не сомневаешься или не знаешь, куда поставит, можешь воспользоваться словарём»

Задание 25-2

Цель: формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №25-2)

Описание: ребенку предлагается прочитать текст, как можно быстрее и четче. Тексты подбираются в зависимости от класса обучения

Инструкция: «Прочитай внимательно и быстро текст»

Задание 25-3

Цель: формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение № 25-3)

Описание: ребенку предлагается прочитать текст, как можно быстрее и четче. Тексты подбираются в зависимости от класса обучения

Инструкция: «Прочитай внимательно и быстро текст»

Занятие 26. Формирование и развитие учебно-деятельностных умений и навыков

Задание 26-1

Цель: развитие умения работать по алгоритму

Возраст: младший школьный

Оборудование: ручка, карточка с заданием

Описание: ребенку предлагается дополнить ряд чисел в соответствии с заданной последовательностью

Инструкция: Составь ряды чисел

5,10,15,20,...

25,50,75,.....

91,81,71,...

Задание 26-2

Цель: развить и формировать умения работать по алгоритму

Возраст: младший школьный

Оборудование: листок с инструкцией по оригами (Приложение №26-2), цветная бумага, линейка, ножницы

Описание: Ребёнку предлагается лист с инструкцией как сделать оригами. По этой инструкции ребёнок делает поделку.

Инструкция: «Посмотри на картинки и по инструкции попробуй сделать лягушку»

Задание №26-3

Цель: развитие умения планировать этапы осуществления деятельности

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №26-3)

Описание: ребенку предлагается определить последовательность действий

Инструкция: «Пронумеруй по порядку действия»

Занятие 27. Формирование и развитие учебно-деятельностных умений и навыков

Задание 27-1

Цель: развить и сформировать умения работать по алгоритму

Возраст: младший школьный

Оборудование: листок с инструкцией по оригами (*Приложение №27-1*), цветная бумага, линейка, ножницы

Описание: Ребёнку предлагается лист с инструкцией как сделать оригами. По этой инструкции ребёнок делает поделку.

Инструкция: «Посмотри на картинки и по инструкции попробуй сделать рыбку»

Задание 27-2

Цель: формирование и развитие умения планировать свою деятельность.

Возраст: младший школьный

Оборудование: листок с картинками (*Приложение №27-2*)

Описание: Ребёнку предлагается лист с картинками. Ему нужно по ним сочинить рассказ, но прежде составить план рассказа

Инструкция: «Посмотри на картинки и попробуй составить план рассказа»

Задание 27-3

Цель: развитие умения планировать этапы осуществления деятельности

Возраст: младший школьный

Оборудование: тетрадный лист

Описание: ребёнку предлагается описать последовательность действий

Инструкция: «Опиши подробно действие «Сбор портфеля»»

Занятие 28. Формирование и развитие учебно-коммуникативных умений и навыков

Задание 28-1

Цель: проверить умения выделять предложения из сплошного текста, отвечать на вопросы, проверить умение в логической последовательности записывать и грамотно оформлять части текста на письме, записывать ответы на вопросы, по опорным словам составлять текст, воспроизводить содержание текста с элементами описания, воспроизводить текст по плану.

Возраст: младший школьный возраст

Оборудование: тетрадь в линейку (косую линейку), ручка, карандаш, карточка с текстом (*Приложение №28-1*)

Описание: Ребенку предлагается листок с текстом, который нужно списать. Списывать правильно. После каждого текста написано задание к тексту.

Инструкция: «Посмотри на текст и прочитай его вслух. Прочитай задания в конце текста. Перепиши текст. Проверь, правильно ли ты написал?»

Задание 28-2

Цель: формирование и развитие учебно-коммуникативных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: картинки (*Приложение №28-2*)

Описание: ребенку нужно придумать вопросы к имеющимся картинкам

Инструкция: «Посмотри на картинки. Тебе нужно придумать к ним вопросы».

Задание 28-3

Цель: формирование и развитие учебно-коммуникативных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: текст (*Приложение №28-3*)

Описание: ученику предлагается короткая сказка. Он должен её прочесть вслух, а после самостоятельно придумать к нему вопросы.

Инструкция: «Прочти текст вслух. К этому тексту придумай вопросы»

Задание 28-4

Цель: формирование и развитие учебно-коммуникативных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: текст (*Приложение №28-3*), лист бумаги и ручка.

Описание: По прочитанному ранее тексту ученик должен составить план и попробовать кратко рассказать.

Инструкция: «А теперь давай попробуем составить план. Попробуй по нему кратко пересказать сказку»

Занятие 29. Формирование и развитие учебно-коммуникативных умений и навыков

Задание 29-1

Цель: формирование и развитие учебно-коммуникативных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: текст (Приложение №29-1)

Описание: ребенку предлагается тест для прочтения, а потом он должен его кратко пересказать (если ученику трудно, можно составить план)

Инструкция: «Прочитай текст. Тебе нужно его кратко пересказать. Если тебе трудно, то можешь составить план, по которому будет тебе легче рассказать»

Задание 29-2

Цель: формирование и развитие учебно-коммуникативных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: лист бумаги и ручка

Описание: ученику нужно написать письмо другу на тему «Как я провел этот день»

Инструкция: «Тебе нужно будет написать письмо другу на тему «Как я провёл сегодняшний день».

Занятие 30. Формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков

Задание 30-1

Цель: развитие и формирование учебно-интеллектуальных умений и навыков, проверить, как ребенок пишет текст под диктовку

Возраст: младший школьный

Оборудование: тетрадь в линейку (косую линейку), ручка, карандаш, (Приложение №30-1)

Описание: Сначала ребенок слушает диктант, после чего пишет под диктовку учителя. После того, как ребенок написал диктант, ему предлагается самому проверить диктант и найти ошибки, если есть. После учитель вместе с ребенком разбирает текст.

Инструкция: «Сейчас я тебе прочитаю текст, ты внимательно прослушай его. После этого мы запишем его под диктовку. Проверь текст сам и попробуй найти ошибки, которые допустил. Давай теперь вместе проверим, как ты написал текст и разберем ошибки вместе».

Задание 30-2

Цель: развитие и формирование учебно-интеллектуальных умений и навыков, проверить, как ребенок пишет текст под диктовку

Возраст: младший школьный

Оборудование: тетрадь в линейку (косую линейку), ручка, карандаш, (Приложение №30-2)

Описание: Ребенку предлагается листок с текстом. После того, как ребенок списал текст, ему предлагается самому проверить и найти ошибки, если есть. После учитель вместе с ребенком разбирает текст.

Инструкция: «Посмотри на текст и прочитай его вслух. А теперь напиши его сам, без моей диктовки. Теперь проверь сам себя. Давай вместе проверим то, что ты написал».

Задание 30-3

Цель: формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: стихотворение (Приложение №30-3)

Описание: ученику дается стихотворение для прочтения. Он должен прочесть его с выражением.

Инструкция: «Прочти пару раз это стихотворение. Потом прочти его уже вслух с выражением»

Занятие 31. Формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков

Задание 31-1

Цель: формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: стихотворение (Приложение №31-1)

Описание: ученику дается стихотворение для прочтения. Он должен прочесть его с выражением.

Инструкция: «Прочти пару раз это стихотворение. Потом прочти его уже вслух с выражением»

Задание 31-2

Цель: формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: фразеологический словарь, слова (Приложение №31-2), ручка и листок

Описание: ребенку предлагается ряд «крылатых слов», к которым ему нужно дать объяснение. Если он не знает, то воспользоваться словарём.

Инструкция: «Ты знаешь, что такое крылатые слова? (устойчивые фразеологизмы образного, вошедшие в лексику из исторических либо литературных источников). Тебе сейчас дам эти слова. То, что ты знаешь, объясни устно, а что нет, найди в словаре и выпиши»

Бросать слова на ветер - тратить усилия попусту; повесить нос - прийти в унынье; точить лясы- заниматься пустой болтовней; лить крокодиловы слёзы- притворное сожаление; кричать на всю Ивановскую- очень громко кричать, дело в шляпе- удачный исход дел; зарубить на носу- запомнить раз и навсегда; медвежья услуга- неловкая услуга, приносящая вместо помощи неприятности.

Задание 31-3

Цель: формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков

Возраст: младший школьный

Оборудование: текст с вопросами (Приложение №31-3)

Описание: учитель читает ребенку текст, а после задает ребенку вопросы

Инструкция: «Я сейчас прочту текст, а ты внимательно слушай и запоминай. Я тебе потом по нему задам вопросы»

Занятие 32. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 32-1

Цель: активизация и развитие активного словаря

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №32-1)

Описание: ребенку предлагается подобрать к словам картинки

Инструкция: «Расскажи, что ты знаешь об этих птицах. Подбери к подходящей картинке подходящее слово»

Задание 32-2

Цель: развитие слуховой памяти

Возраст: младший школьный

Оборудование: приготовить стихотворение

Описание: Ребёнку предлагается прочитать стихотворение, а затем повторить перечисленное упомянутое в стихотворении

Инструкция: «Прочитай стихотворение. Постарайся вспомнить, какие овощи принесла с базара хозяйка»

**Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:**

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!...

Занятие 33. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 33-1

Цель: развитие мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №33-1*)

Описание: ребенку предлагается прочитать задание и выполнить его

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 33-2

Цель: развитие мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №33-2*)

Описание: ребенку предлагается прочитать задание и выполнить его

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 33-3

Цель: развитие мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №33-3*)

Описание: ребенку предлагается прочитать задание и выполнить его

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Занятие 34. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 34-1

Цель: развитие основных мыслительных операций

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №34-1*)

Описание: ребенку нужно сказать из чего сделаны предметы.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи из чего сделаны эти предметы»

Задание 34-2

Цель: развитие основных мыслительных операций

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №34-2*)

Описание: ребенку нужно прочитать и решить задачи.

Инструкция: «Прочти задачки и реши их»

Задание 34-3

Цель: развитие словесно-логического мышления

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №34-3*)

Описание: ребенку нужно прочитать и устно выполнить задание

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его устно»

Занятие 35. Изучение особенностей устной и письменной речи учащегося

Задание 35-1

Пересказ

Цель: изучение уровня связной речи детей.

Возраст: младший школьный

Оборудование: рассказ или сказка (*Приложение №35-1*)

Описание: Ребенку предлагается прослушать небольшой по объему рассказ или сказку. Пересказы детей записываются и анализируются.

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе сказку. Слушай внимательно. Тебе надо будет ее пересказать мне.

Обработка результатов: Пересказ анализируется по следующим показателям:

1. Понимание текста	Правильно ли ребенок формулирует основную мысль
2. Структурирование текста	Умение последовательно и точно строить пересказ
3. Лексика	Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными
4. Грамматика	Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения
5. Плавность речи	Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного

Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка воспроизведения текста – 10 баллов. 2 балла – правильное воспроизведение; 1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики.

10 баллов – это высокий уровень воспроизведения текста

Свыше 5 баллов – средний уровень

Меньше 5 баллов – низкий уровень

Задание 35-2

Серия заданий, направленных на исследование лексики

Задание №1. Классификация понятий.

Цель: изучение словарного запаса детей

Возраст: младший школьный

Оборудование: 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта и т.д (*Приложение №35-2*).

Описание: Педагог называет понятие, обозначающие группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки.

Инструкция: Я буду называть слова, а ты должен сказать мне, что оно обозначает... Теперь подбери картинки подходящие к этому слову.

Обработка результатов: В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор оценивается 1 баллом. Выбор неверный оценивается 0 баллов. Высшая оценка 30 баллов.

Задание №2. Подбор антонима.

Цель: изучение словарного запаса детей

Возраст: 6-10 лет

Оборудование: набор слов:

грустный -

молодой – ...

тонкий – ...

трусливый – ...

высоко – ...

далеко – ...

смеяться – ...

бежать – ...

разговаривать - ...

Процедура выполнения: ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову противоположное по значению. Всего предъявляются 10 слов.

Инструкция: Давай поиграем. Я буду называть тебе слова, а ты мне говорить слово противоположное по значению. Например: сухой – мокрый.

Обработка полученных результатов: Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному; 0 баллов - не соответствует.

Задание №3. Подбор синонимов.

Цель: изучение словарного запаса детей

Возраст: младший школьный

Оборудование: набор из 10 слов.

Процедура выполнения: ребенку предлагается подобрать к названному слову близкое по значению.

Инструкция: Давай поиграем. Я буду называть тебе слова, а ты мне говорить слово близкое по значению. Например: разговаривать – болтать

Обработка полученных результатов: Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – если подобранное слово является синонимом заданному; 0 баллов - не соответствует.

Задание №4. Подбор определений.

Цель: изучение словарного запаса детей

Возраст: младший школьный

Оборудование: набор из 5 слов.

Процедура выполнения: ребенку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов.

Инструкция: Давай поиграем. Я буду называть тебе слово, а ты мне говорить как можно больше определений, связанных с ним. Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать еще? Каким оно может быть?

Обработка полученных результатов: высшая оценка 10 баллов. 2 балла – придумано более 3 слов; 1 балл – менее 3 слов; 0 баллов – ответ не соответствует семантическому полю слова.

Итог: после выполнения всех 4 заданий, направленных на выявления словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 60 баллов, соответствует высокому уровню; 35-50 баллов – среднему; менее 35 баллов – низкому уровню лексического развития ребенка.

Занятие 36. Развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата

Задание 36-1

Цель: развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №36 -1*)

Описание: ребенок повторяет все то, что показывает учитель

Инструкция: «Повторяй за мной то, что я говорю и показываю».

Задание 36-2

Цель: развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №36-2*)

Описание: ребенок повторяет все то, что показывает учитель

Инструкция: «Повторяй за мной то, что я говорю и показываю».

Занятие 37. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста

Задание 37-1

Цель: развитие речевого анализатора и синтеза на уровне текста

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №37-1*)

Описание: ребенку предлагается выполнить задание, написанное на карточке

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и выполни задание»

Задание 37-2

Цель: развитие речевого анализатора и синтеза на уровне текста

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №37-2*)

Описание: ребенку предлагается выполнить задание, написанное на карточке

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и выполни задание»

Задание 37-3

Цель: развитие речевого анализатора и синтеза на уровне текста

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №37-3*)

Описание: ребенку предлагается выполнить задание, написанное на карточке

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и выполни задание»

Занятие 38. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова)

Задание 38-1

Цель: развитие анализа и синтеза на уровне слова

Возраст: младший школьный

Источник: Журнал «Дошкольник младший школьник» - №6, 2005

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №38-1*), ручка

Описание: ребенку предлагается выполнить задание, написанное на карточке

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и выполни задание»

Задание 38-2

Цель: развитие анализа и синтеза на уровне слова (предложения)

Возраст: младший школьный

Оборудование: -

Описание: ребенку предлагается изменить слово так, чтобы в каждом стало 2 слога. Например: дом-домик, гном-гномик. Сад, лист, куст, дождь, мост.

Инструкция: «Попробуй изменить слово так, чтобы в каждом стало 2 слога. Например: дом-домик, гном-гномик. Попробуй сам сад, лист, куст, дождь, мост».

Задание 38-3

Цель: развитие анализа и синтеза на уровне слова (предложения)

Возраст: младший школьный

Оборудование: -

Описание: ребенку предлагается словосочетания, где есть ошибки. Ребенку нужно найти их и исправить

Инструкция: «Посмотри внимательно на словосочетания, которые составил невнимательный ученик. Исправь ошибки в этих словосочетаниях»

Задание 38-4

Цель: развитие анализа и синтеза на уровне слова (предложения)

Возраст: младший школьный

Оборудование: листочек со словами

Описание: ребенку предлагается исправить перепутанные буквы в словах

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти перепутанные слова.
Попробуй исправить их»

Занятие 39. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации

Задание 39-1

Цель: развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №39-1*)

Описание: ребенку предлагается прослушать задание и выполнить его

Инструкция: «Послушай вопросы и ответь мне на них»

Задание 39-2

Цель: развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №39-2*)

Описание: ребенку предлагается просмотреть по очереди картинки с предметами и назвать слова, где он услышит звук [л] [л'] (стена, пол, потолок, туфли, мишка, кукла, стул, платье, рука, пальцы, мыло, штора, мальчик, девочка, клоун...)

Инструкция: «Я тебе буду показывать картинки по очереди, а ты произноси вслух названия тех, в которых есть звуки [л] или [л']»

Занятие 40. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога

Задание 40-1

Цель: развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №40-1*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать рассказ звуков о слоге

Инструкция: «Прочитай рассказ звуков о слоге»

Задание 40-2

Цель: развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №40-2*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается внимательно посмотреть на верхнюю часть слога, назвать слог, затем найти нижнюю часть слога и составить половинки.

Инструкция: «Посмотри внимательно на верхнюю часть слога, назови слог, а теперь найди нижнюю часть слога и составь половинки»

Задание 40-3

Цель: развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №40-3*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается посмотреть на слоговой домик. Внизу по горизонтали написаны гласные буквы, по вертикали согласные. Нужно определить место каждого слога в этом доме.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на слоговой домик. Внизу по горизонтали у тебя написаны гласные буквы, по вертикали согласные. Давай представим, что это дом, а мы с тобой строители этого дома и нам нужно закончить строительство. Мы с тобой определим место каждого кирпичика в этом доме. Так наш с тобой домик будет расти этаж за этажом. Давай попробуем?»

Задание 40-4

Цель: развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №40-4*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается соединить картинку со слогом, на который начинается её название.

Инструкция: «Попробуй соединить картинку со слогом, на который начинается её название»

Задание 40-5

Цель: развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №40-5*), ручка или карандаш.

Описание: ребёнку нужно поставить слоги по порядку и прочитать слово. Затем ему предлагается 2 столбика слогов. Ему нужно соединить их стрелочкой, чтобы получились слова.

Инструкция: «Прочитай слово, соединив слоги по порядку. Прочитай слоги и составь из них слова, соединив их стрелочками»

Занятие 41. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов

Задание 41-1

Цель: развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №41-1*)

Описание: ребенку нужно прочесть подписи к картинкам и назвать первый и последний звук слова.

Инструкция: «Прочти подписи к картинкам. Назови первый и последний звук в каждом слове. Как называются буквы, которые их обозначают?»

Задание 41-2

Цель: развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №41-2*), цветные карандаши

Описание: ребенок должен прочесть и выполнить задание

Инструкция: «Прочитай слова. Сосчитай, сколько в них букв и сколько звуков. Найди и обведи красным карандашом буквы, которые обозначают гласные буквы. Раздели слова на слоги»

Задание 41-3

Цель: развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №41-3*), цветные карандаши

Описание: ребенок должен прочесть и выполнить задание

Инструкция: «Прочти и выполни задание на этом листе»

Задание 41-4

Цель: развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №41-4*), простой карандаш

Описание: ребенок должен прочесть и выполнить задание

Инструкция: «Расскажи, где живут эти животные и что их всех объединяет. Прочитай подписи к картинкам. Сколько слогов в каждом слове. Подбери к словам подходящие схемы»

Занятие 42. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных

Задание 42-1

Цель: развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №42-1*)

Описание: ребенку предлагается соотнести рисунки со схемами и объяснить выбор. Потом придумать на схемы свои слова. Затем ребенку предлагаются слова для прочтения и объяснения их значения. Учитель предлагает вставить в эти слова букву «л» и объяснить, как изменилось значения слов.

Инструкция: «Внимательно рассмотри картинки и схемы. Подбери картинки к схемам и докажи, что ты правильно выполнил задание. Следующие задание тебе нужно к схемам придумать слова и объяснить, что задание выполнено правильно. Прочитай внимательно слова и объясни их значения. Вставь в эти слова согласную букву «л». Как изменилось значение слова?»

Задание 42-2

Цель: развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных

Возраст: младший школьный

Оборудование: карандаши, стимульный материал (*Приложение №42-2*)

Описание: ребенку предлагается рассмотреть картинки, назвать, что на них изображено. Затем определить мягкий или твердый звук П в этих словах. Обозначить картинки с твердым звуком синим цветом, а с мягким – зеленым

Инструкция: «Внимательно прочитай и выполни задание»

Задание 42-3

Цель: развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №42-3*)

Описание: ребенку предлагается выполнить задание, написанное на карточке

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и выполни задание»

Занятие 43. Дифференциация гласных звуков

Задание 43-1

Цель: развитие дифференциация гласных звуков

Возраст: младший школьный

Оборудование: карандаш, стимульный материал (*Приложение №43-1*)

Описание: ребенку предлагается рассмотреть цыпочки из слов и зачеркнуть лишние

Инструкция: «Внимательно прочитай цыпочки и вычеркни, те в которых нет звука [ы]»

Задание 43-2

Цель: развитие дифференциация гласных звуков

Возраст: младший школьный

Оборудование: ластик, стимульный материал (*Приложение №43-2*)

Описание: ребенку предлагается найти на рисунке тех животных, в названии которых есть звук [у]. Выпустит их на волю (стереть клетку, которая нарисована карандашом). Звери: ежик, курица, енот, обезьяна, слон, индюк, удав, лиса, кенгуру, барсук, заяц, змея.

Инструкция: «Найди на рисунке тех животных, в названии которых есть звук [у]. Выпусти их на волю (сотри клетку, которая нарисована карандашом)...»

Занятие 44. Развитие зрительной дифференциации на материале гласных букв

Задание 44-1

Цель: Развитие зрительной дифференциации на материале гласных букв.

Возраст: младший школьный

Источник: Журнал «Дошкольник младший школьник» - №6, 2005

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №44-1*), ручка

Описание: ребенку предлагается выполнить задание, написанное на карточке

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и выполни задание»

Задание 44-2

Цель: Развитие зрительной дифференциации на материале гласных букв.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №44-2), ручка

Описание: ребенку предлагается найти гласные буквы и обвести их в кружок

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Обведи в кружок гласные буквы»

Занятие 45. Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных

Задание 45-1

Цель: развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных

Возраст: младший школьный

Оборудование: карандаши, стимульный материал (Приложение №45-1)

Описание: ребенку предлагается рассмотреть картинки, назвать, что на них изображено. Затем определить звонкий или глухой звук в этих словах. Соединить картинки по образцу

Инструкция: «Внимательно прочитай и выполни задание»

Задание 45-2

Цель: развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных

Возраст: младший школьный

Оборудование: карандаши, стимульный материал (Приложение №45-2)

Описание: ребенку предлагается прочитать строчки из стихов, где изменены буквы в словах. Ребенок должен найти ошибку в стихотворении и исправить ее.

Инструкция: «Прочитай строчки из стихов. Найди ошибку в стихотворении и исправь ее».

Занятие 46. Развитие зрительной дифференциации согласных

Задание 46-1

Цель: Развитие зрительной дифференциации согласных.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №46-1)

Описание: ребенку предлагается найти и прочитать все согласные буквы. Или найти определенные буквы.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Найди и прочитай согласные буквы»

Задание 46-2

Цель: Развитие зрительной дифференциации согласных.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №46-2*)

Описание: ребенку предлагается прочитать все буквы, затем найти согласные.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Попробуй прочитать все буквы. Найди согласные».

Задание 46-3

Цель: Развитие зрительной дифференциации согласных.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №46-3*)

Описание: ребенку предлагается найти все правильно написанные буквы и назвать их.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Найди буквы, которые написано правильно и назови их»

Задание 46-4

Цель: Развитие зрительной дифференциации согласных.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №46-4*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается дописать буквы

Инструкция: «Допиши маленькие и большие буквы».

Задание 46-5

Цель: Развитие зрительной дифференциации согласных.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №46-5*)

Описание: ребенку предлагается посмотреть на задание, сравнить их и сказать, чем они отличаются.

Инструкция: «Посмотри внимательно на буквы. Сравни их и скажи, чем они отличаются».

Занятие 47. Активизация словарного запаса

Задание 47-1

Цель: активизация словарного запаса

Источник: Журнал «Дошкольник младший школьник»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение № 47-1*)

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 47-2

Цель: активизация словарного запаса

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №47-2*)

Описание: Ребёнку предлагается соединить стрелками слова, близкими по значению.

Инструкция: «Я тебе листок со словами. Тебе нужно соединить стрелками слова, близкие по значению»

Задание 47-3

Цель: активизация словарного запаса

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №47-3*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 47-4

Цель: активизация словарного запаса

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №47-4*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 47-5

Цель: активизация словарного запаса

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №47-5*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Занятие 48. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 48-1

Цель: развитие языкового анализа и синтеза

Источник: Журнал «Дошкольник младший школьник»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №48-1*)

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 48-2

Цель: дифференциация гласных и согласных звуков

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №48-2*)

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 48-3

Цель: дифференциация гласных и согласных звуков

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение № 48-3*)

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 48-4

Цель: обучение умениям использовать пословицы и поговорки в соответствии с определенной ситуацией, конкретизировать образное обобщение пословиц на собственном жизненном опыте. Расширение зрительных представлений, формирование нравственных ценностей.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №48-4*)

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Занятие 49. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 49-1

Цель: дифференциация гласных и согласных звуков

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №49-1*)

Описание: ребенку предлагается прочитать сказку и ответить на вопросы

Инструкция: «Прочитай вслух сказку «Кому живется лучше» и ответь на вопросы»

Задание 49-2

Цель: закрепление знания широко употребляемых пословиц и поговорок. Активизация умственной деятельности и познавательной деятельности учащегося

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №49-2*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 49-3

Цель: закрепление знания широко употребляемых пословиц и поговорок. Активизация умственной деятельности и познавательной деятельности учащегося

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №49-3*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 49-4

Цель: закрепление знания широко употребляемых пословиц и поговорок. Активизация умственной деятельности и познавательной деятельности учащегося

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №49-4*), ручка или карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Занятие 50. Обогащение знаний о составе слова

Задание 50-1

Цель: обогащение знаний о составе слова.

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №50-1*), ручка

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 50-2

Цель: обогащение знаний о составе слова.

Источник: Книга «Занимательно о русском языке»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №50-2*), ручка

Описание: ребенку предлагается написать однокоренные слова (какие знает ребенок) к слову ВОДА

Инструкция: «Сердцевиной слова, его смысловым центром является корень. От него слова «растут», как листья на дереве. Чем употребительнее корень, тем он жизнеспособнее, больше образуется от него новых слов, тем сильнее становится словесное дерево. Попробуй написать как можно больше слов к слову ВОДА, чтобы наш листочек с дерева не погиб»

Задание 50-3

Цель: обогащение знаний о составе слова.

Возраст: младший школьный

Оборудование: -

Описание: ребенку предлагается привести примеры ласкательных форм имени Любовь – Люба, Николай – Коля и т.д.

Инструкция: «Приведи примеры ласкательных форм имени Любовь – Люба, Николай – Коля и т.д.»

Занятие 51. Развитие функции словообразования (приставки, суффиксы)

Задание 51-1

Цель: развитие функции словообразования (приставки, суффиксы)

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №51-1*), ручка

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 51-2

Цель: развитие функции словообразования (приставки, суффиксы)

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №51-2*), ручка

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 51-3

Цель: развитие функции словообразования (приставки, суффиксы)

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №51-3*), ручка

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 51-4

Цель: развитие функции словообразования (приставки, суффиксы)

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №51-4*), ручка

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 51-5

Цель: развитие функции словообразования (приставки, суффиксы)

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №51-5*), ручка

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Занятие 52. Развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи

Задание 52-1

Цель: развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №52-1*), ручка

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 52-2

Цель: развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №52-2*), ручка

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Занятие 53. Развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи

Задание 53-1

Цель: развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №53-1*)

Описание: ребенку нужно рассмотреть картинку и ответить на вопросы

Инструкция: «Рассмотри рисунок и ответь на вопросы»

Задание 53-2

Цель: развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №53-2*)

Описание: ребенку нужно составить рассказ по картинке.

Инструкция: «Составь рассказ по картинке используя приставки - в, по, на, под, за, о, около»

Задание 53-3

Цель: развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №53-3*)

Описание: ребенку нужно назвать предметы, нарисованные на картинке и рассказать, для чего они нужны.

Инструкция: «Назови эти предметы и расскажи для чего они нужны»

Занятие 54. Развитие навыков связного высказывания

Задание 54-1

Цель: развивать способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №54-1*)

Описание: ребенку предлагаются рассмотреть сюжетные картинки и составить рассказ по ним, Перед ребенком раскладывают картинки в случайном порядке и предлагают разложить их так, чтобы получился рассказ

Инструкция: «Посмотри на картинки. Что ты на них видишь? Составь рассказ по этим картинкам. Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ»

Задание 54-2

Цель: развитие навыков связного высказывания

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №54-2*)

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 54-3

Цель: совершенствование умения составлять предложения из отдельных слов. Развитие зрительного внимания, самоконтроля.

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №54-3*)

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 54-4

Цель: формирование умения составлять простые предложения и распространять их. Развитие самоконтроля.

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №54-4*)

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 54-5

Цель: закрепление умений и навыков работы с текстом. Развитие внимания, мышления.

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №54-5*)

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Занятие 55. Развитие навыков каллиграфии

Задание 55-1

Цель: развитие навыков каллиграфии

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №55-1*), карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 55-2

Цель: развитие навыков каллиграфии

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №55-2*), карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 55-3

Цель: развитие навыков каллиграфии

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №55-3*), карандаш

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание самостоятельно

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Занятие 56. Развитие навыков каллиграфии

Задание 56-1

Цель: развитие каллиграфии

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №56-1*), ручка

Описание: ребенку предлагается нарисовать по прописи фигуру

Инструкция: «Посмотри на рисунок и повтори его»

Задание 56-2

Цель: развитие каллиграфии

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №56-2*), ручка, цветные карандаши

Описание: ребенку предлагается нарисовать по прописи фигуру, и раскрасить рисунок

Инструкция: «Посмотри на рисунок и повтори его, а потом раскрасить рисунок»

Задание 56-3

Цель: развитие каллиграфии

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №56-3*), ручка

Описание: ребенку предлагается нарисовать по прописи фигуру

Инструкция: «Посмотри на рисунок и повтори его»

Занятие 57. Развитие техники чтения

Задание 57-1

Цель: проверка техники чтения.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №57-1*)

Описание: ребенку предлагается прочитать текст, как можно быстрее и четче. Тексты подбираются в зависимости от класса обучения

Инструкция: «Прочитай внимательно и быстро текст»

Задание 57-2

Цель: развитие техники чтения

Возраст: младший школьный

Оборудование: слоговые таблицы (*Приложение №57-2*)

Описание: ребенку предлагается сначала медленно, потом ускоряя темп, произнести каждый слог, затем проговаривать по 2-3 слога вместе по горизонтали и вертикали.

Инструкция: «Прочитай слоги, а теперь постарайся их читать быстрее. Давай попробуем читать сразу по 2-3 слога»

Занятие 58. Развитие техники чтения

Задание 58-1

Цель: проверка техники чтения.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №58-1*)

Описание: ребенку предлагается прочитать текст, как можно быстрее и четче. Тексты подбираются в зависимости от класса обучения

Инструкция: «Прочитай внимательно и быстро текст»

Задание 58-2

Цель: развитие техники чтения

Возраст: младший школьный

Оборудование: слоговые таблицы (Приложение №58-2)

Описание: ребенку предлагается сначала медленно, потом ускоряя темп, произнести каждый слог, затем проговаривать по 2-3 слога вместе по горизонтали и вертикали.

Инструкция: «Прочитай слоги, а теперь постарайся их читать быстрее. Давай попробуем читать сразу по 2-3 слога»

Занятие 59. Развитие понимания читаемых текстов

Задание 59-1

Цель: развитие понимания читаемых текстов.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №59-1)

Описание: ребенку предлагается прочитать текст и ответить на вопросы

Инструкция: «Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы»

Задание 59-2

Цель: развитие понимания читаемых текстов.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №59-2)

Описание: ребенку предлагается прочитать текст и ответить на вопросы

Инструкция: «Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы»

Занятие 60. Развитие понимания читаемых текстов

Задание 60-1

Цель: развитие понимания читаемых текстов.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №60-1)

Описание: ребенку предлагается прочитать выразительно текст и ответить на вопросы

Инструкция: «Прочитай выразительно текст и ответь на вопросы»

Задание 60-2

Цель: развитие понимания читаемых текстов.

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (Приложение №60-2)

Описание: ребенку предлагается прочитать выразительно текст и ответить на вопросы

Инструкция: «Прочитай выразительно текст и ответь на вопросы»

Занятие 61. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 61-1

Цель: формирование умения понимать образный язык пословиц и поговорок, видеть скрытую в них народную мудрость. Развитие абстрактного мышления, умения рассуждать.

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №61-1*), цветные карандаши

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 61-2

Цель: обучение определенного эмоционального состояния людей, пониманию нравственного смысла поступков, выраженного в образной форме. Формирование нравственных ценностей

Источник: Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №61-2*), цветные карандаши

Описание: ребенку предлагается прочитать и выполнить задание

Инструкция: «Прочитай задание и выполни его»

Задание 61-3

Цель: формирование умения понимать образный язык пословиц и поговорок, видеть скрытую в них народную мудрость

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №61-3*), простой карандаш

Описание: ребенку надо прочесть задание и выполнить.

Инструкция: «Прочти и выполни задание»

Задание 61-4

Цель: развитие речи

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №61-4*)

Описание: ребенку нужно по описаниям понять, что это за профессия. Рассказать о профессии родителей.

Инструкция: «Прочитай название действий и назови профессии. Расскажи, кем работают твои родители? Нравится им то, чем они занимаются?»

Занятие 62. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Задание 62-1

Цель: формирование умения понимать образный язык пословиц и поговорок, видеть скрытую в них народную мудрость

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №62-1*)

Описание: ребенку нужно прочитать и найти лишнюю пословицу, найти пословицы наиболее подходящую к картинкам

Инструкция: «Прочти пословицы и найди лишнюю. Найди пословицы, которые наиболее подходят к картинкам»

Задание 62-2

Цель: формирование умения понимать образный язык пословиц и поговорок, видеть скрытую в них народную мудрость

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №62-2*), ручка

Описание: ребенку нужно собрать из слов пословицы и записать их и объяснить их понимание

Инструкция: «Собери из слов на карточках пословицы и поговорки. Запиши их и объясни, как ты их понимаешь»

Задание 62-3

Цель: развитие основных мыслительных операций

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №62-3*)

Описание: ребенку нужно сказать, из каких сказок эти высказывания.

Инструкция: «Скажи мне из каких сказок эти высказывания?»

Задание 62-4

Цель: развитие основных мыслительных операций

Возраст: младший школьный

Оборудование: стимульный материал (*Приложение №62-4*), ручка

Описание: ребенку нужно прочитать и выполнить задание

Инструкция: «Прочти и выполни задания»

Список литературы:

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи – СПб.: КАРО, 2004
2. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе – М.: ВЛАДОС, 2001
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Ростов н/Д.: Феникс, 2007
4. Странички для занятий с детьми "Мы Вместе" // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2007. - №3
5. Странички для занятий с детьми "Мы Вместе" // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2007. - №4
6. Странички для занятий с детьми "Мы Вместе" // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2008. - №2
7. Странички для занятий с детьми "Мы Вместе" // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2008. - №4
8. Странички для занятий с детьми "Мы Вместе" // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2008. - №5
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
11. Федин С. Учимся думать и придумывать // Журнал «Дошкольник, младший школьник» - 2010. - №5. – с. 2-7
12. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты – М.: ВЛАДОС, 1999

Сайты:

<http://iemcko.narod.ru/index.html>

<http://nsc.1september.ru/2006/15/3.htm>