

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК 159.923.+159

С.Б. Нарзулаев, Н.В. Ковтун

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛАХ VIII ВИДА

Томский государственный педагогический университет

Современное школьное образование невозможно представить без использования компьютеров. Дети зачастую быстрее и успешнее взрослых осваивают эту сложную технику. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в XXI в., очевидна. Приобщение современных школьников к информационным технологиям набирает обороты с каждым годом. Как свидетельствуют данные социологических исследований, возрастная граница первого опыта работы с компьютером существенно снизилась. Пять лет назад половина подростков 15–16 лет имели опыт общения с компьютером, сейчас 50-процентный барьер «взят» уже дошкольниками [1].

В последнее десятилетие под влиянием социально-политических изменений в стране произошел резкий перелом в ценностных ориентациях государства, стали переосмысливаться права человека, права ребенка, права инвалидов. Началось освоение обществом новой философии: признание неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных», признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами.

Государство провозглашает антидискриминационную политику по отношению к инвалидам. В этом контексте резко изменилась оценка обществом и государством состояния системы специального образования и перспектив ее развития, оно стало характеризоваться как кризисное. Одновременно на федеральном и региональном уровнях начинают возникать инициативы по внедрению в практику нетрадиционных методов психолого-педагогической коррекции, новых форм организации специального обучения детей с интеллектуальной недостаточностью [2].

Появление новой техники в 80-х годах обусловило необходимость обеспечения так называемой массовой компьютерной грамотности, подготовки специалистов качественно нового уровня. Применительно к школьному образованию выражение «компьютерная грамотность» обозначало новую стратегию обучения, при этом смысл его в начале эпохи

компьютеризации школьного образования (примерно в 1985 г.) был довольно расплывчатым. С тех пор понятие «компьютерная грамотность» так и не получило более или менее четкого определения, однако это обстоятельство не мешает различным специалистам широко его использовать. По мнению В.М. Монахова, А.А. Кузнецова, С.И. Шварцбурд, компьютерная грамотность – совокупность знаний, умений и навыков, овладение которыми позволит подготовить учащихся к возможности применения вычислительной техники в практической деятельности [1]. С целью формирования компьютерной грамотности в массовую школу был введен курс информатики. При этом ученые и методисты, занимающиеся компьютеризацией школьного обучения, не всегда сходились во мнении о содержании этого курса. Одни полагали, что на уроках информатики должна обеспечиваться профессиональная подготовка (крайняя точка зрения); другие говорили о так называемой предпрофессиональной подготовке; третьи рассматривали этот курс как общеобразовательный, но сводили его к решению (с помощью компьютера или без него) задач, относящихся по содержанию к другим школьным предметам. Ни одна из этих точек зрения не применима, во всяком случае непосредственно, к специальной школе. К моменту появления компьютеров в специальной школе (в начале 90-х годов) уже имелся опыт нескольких лет использования компьютеров в массовой школе, в основном на уроках информатики.

По мнению И.А. Никольской, по ряду причин этот опыт не мог быть использован в условиях специальной школы [3]. Во-первых, информатика как предмет вводилась только в специальные школы с ценовым образованием, каковой не является, например, коррекционная школа VIII вида. Во-вторых, содержание курса информатики массовой школы было рассчитано на неполное среднее образование (девятилетку), в то время как учащиеся девятых классов специальных школ имеют более низкий общеобразовательный уровень. Поэтому содержание компьютерного обучения в общеобразовательной школе не могло быть ме-

ханически перенесено в специальную школу. В-третьих, в специальной школе обучение помимо общих целей имеет специфические, коррекционные цели, которые также следует иметь в виду при использовании компьютеров. И, наконец, очевидно, что и методы компьютерного обучения должны соответствовать особенностям познавательной деятельности аномальных детей и не могут быть взяты в готовом виде из массовой школы.

Таким образом, вместе с новой техникой в специальные школы пришли и новые проблемы: методологические, педагогические, наконец, технические.

В настоящее время отчетливо проявляется тенденция введения предмета информатики в коррекционные школы для обучения умственно отсталых детей [3]. Хотя настораживает тот факт, что часто решение о введении данного предмета в обучение умственно отсталых детей обуславливается лишь наличием учебного компьютерного класса. Целью курса информатики при данном подходе является обучение детей работе на компьютере, используя его в качестве тренажера или демонстратора.

Сейчас особенно остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей и живущих в домах-интернатах. Имея глубокие исторические корни, современное общественное воспитание детей-сирот в силу различных причин оказалось не в состоянии эффективно решать проблему социальной адаптации сирот, в том числе и имеющих отклонения в развитии. Отдельные исследования показали, что в развитии умственно отсталых детей имеется ряд специфических особенностей, характеризующих низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально-волевой сферы. Вследствие дефицита общения у детей не формируются устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умений действовать по образцу; умственные действия у детей с отклонениями крайне ситуативные, воображение не развито, познавательная инициатива отсутствует и т.д.

Преподавание информатики в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру. Все задания носят игровой, занимательный характер, не превышают доступный возрасту уровень сложности и формализации. Задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с отклонениями в умственном развитии и развивают их способности. В работе на компьютере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Используется мультимедийный способ подачи информации.

Задачи введения предмета информатики в коррекционное обучение:

- развитие психических функций учащегося: мышления (и том числе алгоритмического), внимания, памяти, воображения, воли и т.д.;
- знакомство с информационными процессами в современном обществе;
- формирование основных навыков использования компьютера как универсального инструмента для решения разнообразных задач;
- формирование коммуникативных способностей;
- развитие творческих способностей;
- индивидуализация обучения;
- использование компьютера как средства познания.

С помощью использования информационных технологий учащиеся с отклонениями в умственном развитии достигают следующих результатов:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении;
- тренируется внимание и память;
- дети раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развиваются воображение и творческие способности;
- развиваются образное и теоретическое мышление, позволяющее детям планировать свои действия.

Рекомендуется компьютерную поддержку осуществлять электронными средствами учебного назначения сообразно планированию [4]. Примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения:

- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления работы с текстом;
- клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные энциклопедии;
- компьютерные топологические схемы;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и

заданиями (по технике безопасности, правилам движения, противопожарной безопасности и т.д.);

- компьютерные учебники по предметам;
- компьютерные синтезаторы звука;
- игры-кроссворды;
- компьютерные игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, математических навыков.

Использование в образовательном процессе качественных информационных продуктов, разрабо-

танных на основе мультимедиа, представленных в форме учебной игры, вызывают у детей устойчивый интерес. Дети при выполнении заданий не испытывают отрицательных эмоций, дискомфорта. Они не боятся допустить ошибку, так как всегда имеют возможность ее исправить, чувствуют свою успешность, сразу видят результат своей работы [5]. Все это способствует повышению учебной мотивации, развивает познавательную активность.

Поступила в редакцию 16.05.2008

Литература

1. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. № 3.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. М., 2004.
4. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. 2002. № 1.
5. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М., 1998.

УДК 378.02:378.8

В.Ф. Пешков

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОССТАНОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Томский государственный педагогический университет

Для реализации в практике системы профессиональной восстановительно-профилактической подготовки использована педагогическая технология. В качестве технологического инструментария может быть использовано педагогическое проектирование [1; 2], внедряемое в современную педагогику. Проектирование позволило спланировать рациональную последовательность реализации системы подготовки, выделить технологические элементы, разработать содержательно-процессуальные и диагностические аспекты технологии. При разработке структуры технологии был использован подход Г.К. Селевко и представления диссертанта о педагогической технологии, включающей в себя все составные необходимые, целесообразные части, обеспечивающие целостный педагогический процесс в рамках созданной педагогической системы.

Структура технологии реализации системы профессиональной восстановительно-профилактической подготовки педагогов по физической культуре.

1. Концептуальная часть, опирающаяся на теоретические подходы.

2. Перспективная часть включает разработку модели современного педагога по физической

культуре, ориентируемого на восстановительно-профилактическую деятельность.

3. Реорганизационная часть предусматривает совершенствование структуры ФФК, управления, создание специальной образовательной и научной среды, комплекса учебно-образовательных учреждений для обеспечения непрерывной профессиональной восстановительно-профилактической подготовки.

4. Методическая часть предусматривает разработку вариантов многопрофильной и полифункциональной профессиональной подготовки и в их структуре создание методики профессиональной восстановительно-профилактической подготовки в учебно-воспитательном процессе, включающей содержание, методы обучения, формы организации.

5. Диагностическая часть оценивает эффективность функционирующей педагогической системы.

1. Концептуальная часть технологии построена:

1. На системном, технологическом, проблемно-рефлексивном подходах.

2. На идеях непрерывного образования.

3. На представлениях диссертанта о том, что профессиональная восстановительно-профилактическая подготовка требует не локальных действий,