

Дидактические игры для развития УУД школьников

Предлагаемые четыре игры разработали для уроков окружающего мира, посвященных животному миру средней полосы России. Содержание игр можно модифицировать в зависимости от предмета (русский язык, математика), темы и цели. В конце каждой игры вместе с учениками обязательно анализируйте результаты работы.

«Загадки»

Цель: правильно описать объект живой природы, используя только его признаки – цвет, размер, форму и т. п.

Результаты игры:

- развивает навыки устной речи;
- закрепляет знания об основных группах растений и животных московского региона;
- снимает тревожность при монологическом ответе;
- помогает проверить полученные знания.

Количество игроков: 2–6.

Правила игры. Ведущий выкладывает на столе стопкой, лицевой стороной вниз, карточки с изображениями различных объектов живой природы: деревья, травы, звери, птицы и др. Далее он предлагает одному из игроков взять верхнюю карточку из стопки и объяснить другим участникам, используя только признаки объекта или загадку, что на ней изображено. Например: «Он небольшой, серый, колючий», «Под соснами, под елками лежит мешок с иголками». Если объект угадывается верно, игрок получает один балл, ход переходит к следующему участнику. Игрок, первым отгадавший описание или загадку, также получает один балл. Побеждает тот, кто в ходе игры наберет наибольшее количество баллов.

«Я хочу вам рассказать...»

Цель: составить интересный связный рассказ о двух объектах живой природы.

Результаты игры:

- формирует межличностные отношения;
- развивает воображение, логическое мышление, навыки устной речи;
- снимает тревожность при монологическом ответе;
- закрепляет знания об основных группах растений и животных московского региона;
- помогает проверить полученные знания.

Количество участников: 2–6.

Обратите внимание! В данной игре нет конкретного победителя или победителей.

Правила игры. Ведущий перемешивает и выкладывает на столе стопкой, лицевой стороной вниз, карточки с изображениями различных объектов живой природы: деревья, травы, звери, птицы и др. Затем один из игроков берет из стопки две верхние карточки, называет объекты и составляет рассказ о них, начиная его словами: «Я хочу вам рассказать...» Например:

«Я хочу вам рассказать о липе и муравье. В одном лесу росла старая липа. Была она высоким и сильным деревом, а весной распространила вокруг себя сладкий аромат, который так любили все лесные насекомые. Внизу у самых корней липы стоял муравейник, в котором обитали труженики-муравьи. Один из них очень любил забираться по стволу липы на самый верх. И вот однажды...».

Школьники могут составлять рассказ, работая в парах или в группах. Для сильных учеников количество объектов можно увеличить.

«Художники»

Цель: нарисовать интересный рисунок, в котором несколько разных объектов живой природы объединены общим сюжетом.

Результаты игры:

- формирует межличностные отношения и взаимодействие;
- развивает воображение, фантазию, творческие способности, логическое мышление;
- закрепляет знания об основных группах животных московского региона;
- проверяет полученные знания.

Количество участников: 2–6 при индивидуальной работе, от 4 и более – при групповой (но не более 4 человек в одной группе).

Обратите внимание! В данной игре нет конкретного победителя или победителей.

Дополнительные материалы: листы формата А4 (по количеству участников) – для индивидуальной работы, формата А3 (по количеству групп) – для групповой работы; цветные карандаши или фломастеры.

Правила игры. Ведущий перемешивает и выкладывает на столе стопкой, лицевой стороной вниз, карточки с изображениями различных объектов растительного и животного мира: деревья, травы, звери, птицы и др. Затем ведущий выкладывает перед каждым участником лист формата А4 и предлагает взять из стопки две любые карточки, не открывая их.

Далее участники должны перевернуть карточки и назвать объекты, изображенные на них. После чего ведущий предлагает игрокам нарисовать рисунок таким образом, чтобы два разных объекта живой природы были бы объединены общим сюжетом. Например: ворона на березе, лягушка под грибом и тому подобное.

Время работы ограничено, например 10 минут. По окончании каждый участник демонстрирует свой рисунок остальным и рассказывает, что на нем изображено.

Рекомендация. Менее подготовленным детям можно предложить самим выбрать карточки лото для своего рисунка. Для более подготовленных детей количество объектов рекомендуется увеличить. При групповой работе участники выполняют сообща один рисунок.

«Кроссворды»

Цель: правильно классифицировать объекты указанной группы и верно записать их названия в сетку кроссвордов.

Результаты игры:

- развивает умение классифицировать;
- развивает навыки мыслительных операций – анализа, синтеза и комбинирования;
- закрепляет знания об основных группах растений и животных московского региона;
- проверяет полученные знания.

Количество участников: данную игру можно использовать для организации парной или групповой работы. При этом количество играющих в группе не должно превышать 4 человек.

Дополнительные материалы: заготовки для кроссворда по количеству играющих.

Правила игры. Ведущий раскладывает на столе карточки лото, названия объектов которых предполагается вписать в сетки кроссвордов. Количество групп объектов природы должно совпадать с количеством игроков или участвующих групп. Участники получают заготовки кроссворда, которые нужно заполнить. Для этого каждый игрок из всех предложенных карточек должен выбрать только те, изображения которых относятся к его группе, а затем вписать их названия в кроссворд. Месторасположение первых букв слов в заготовке для кроссворда указано стрелками.

По окончании участники проверяют результаты работы с помощью бланка с ответами. За каждый правильный ответ участники получают плюс. Побеждает тот, кто правильно или с минимальным количеством ошибок заполнил кроссворд.

Рекомендация. Если школьник менее подготовлен к работе с кроссвордами, заранее впишите в бланк первые буквы, с которых начинаются названия объектов.