

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Выступление на методическом объединении по  
теме:

**«Коррекция навыка чтения у  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья».**

---

Подготовила учитель начальных классов: Самсонова Ж.А.

Ноябрь 2013 г.

## **Коррекция навыка чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Нарушения чтения (дислексии) у детей изучаются давно, но и поныне это одна из актуальных проблем логопедии.

Чтение – сложный процесс, так как играет роль речевого общения, способствует «закреплению и развитию навыков правильной речи и выработке умения использовать их в практической речевой деятельности», будит мыслительную деятельность, оказывает эмоциональное воздействие на личность, влияет на формирование положительных человеческих качеств. Успешность обучения детей по всем предметам школьного курса полностью зависит от того, как сформированы навыки чтения.

Обучающиеся с задержкой психического развития и умственной отсталостью испытывают сложности в овладении полноценным навыком чтения. Они допускают ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, недочитывают их. Для многих характерно угадывающее чтение, имеются трудности в слогослиянии. Искажения звукового состава слов и трудности слогослияния в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного. Формированию правильного, сознательного и выразительного чтения часто препятствует слишком медленный темп, в результате чего у обучающихся нарушается восприятие слов и правильность их воспроизведения, что приводит к трудностям в понимании читаемого. Трудности в формировании навыка чтения могут быть вызваны причинами различного характера:

- нарушениями пространственных представлений, пространственной ориентировки;
- нарушением зрительно-моторной координации;
- нарушением моторики, графо-моторных навыков;
- нарушением слухового, зрительного, фонетико-фонематического восприятия;
- нарушением произвольного внимания; нарушением памяти, особенно снижением слухоречевой памяти;
- затруднениями в процессе последовательности движений, последовательности в пространстве, во времени, в речи;
- нарушениями речевого развития, а именно нарушениями звукопроизношения, грамматического строя речи, бедностью словаря, особенно при вербализации пространственных, временных представлений.

Замедленное развитие темпа чтения у таких детей обуславливается ещё и тем, что у них в силу стойкого нарушения интеллекта, недоразвития многих высокодифференцированных сторон психической и моторной деятельности, недостатков слуховой и зрительной памяти, недоразвития речи, слабой концентрации внимания данный навык не развивается до необходимого уровня естественным путём, без специального обучения.

Специальные методические приёмы и упражнения с одной стороны,

способствуют выработке навыков чтения, воспитанию интереса к процессу чтения, с другой стороны, совершенствуют память, внимание обучающихся, сглаживают дефекты логического мышления и подготавливают сознание к восприятию образов, настроений, переживаний, которые автор пытался отразить в своём произведении.

Нарушение письма (дисграфия) и нарушение чтения (дислексия) не являются нарушениями, изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздействие при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения, письма). Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать на занятиях по коррекции чтения и письма.

Скорость восприятия у таких детей заметно снижается при любом отклонении от оптимальных условий. Обучающиеся очень легко и быстро отвлекаются на любой раздражитель, а снижение внимания замедляет скорость восприятия. Следовательно, необходим особый контроль, чтобы внимание ребёнка было сосредоточено на выполняемом задании.

Недостатки слухового восприятия у школьников проявляются в фонематических нарушениях. На письме недостатки слухового восприятия проявляются в виде дисграфии и дислексии. С целью развития слухового восприятия, а так же внимания и умения произвольно управлять своим темпом деятельности можно использовать ритмические диктанты. Детям даётся задание графически записать серии ритмов, которые отстукивает или отхлопывает учитель. Подобные упражнения можно проводить и без графических записей. Дети должны повторить ритмический рисунок, который отхлопывает или отстукивает учитель.

Недостатки пространственного восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где важно различать расположение элементов.

У школьников с особыми образовательными потребностями ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания, наглядная память у них преобладает над словесной. Поэтому необходимо использовать больше наглядно – иллюстративного материала, развивающие игры, отбирать материал так, чтобы уменьшить объём запоминания, использовать игры, направленные на развитие памяти.

Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим двигательным развитием и преимущественно мелкой ручной моторикой. Поэтому необходимо строить содержание логопедической работы с учётом программы по письму в данном классе.

Учитывая быструю утомляемость, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую. Усвоенные на уроках правильные речевые навыки часто исчезают на другом речевом материале. Поэтому важно закрепить их в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т. д.)

Специфика познавательной деятельности детей обуславливает необходимость постепенного усложнения речевого материала, любое задание должно быть

максимально разложено на простейшие задания. Одно и то же задание сначала выполняется на простом речевом материале, а затем – на более сложном.

Необходимо ясное понимание ребёнком цели занятия. Поэтому они должны быть изложены ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Так как нарушения речи у таких детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем у обычных детей.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталым детям необходим определённый не очень быстрый темп работы.

С целью формирования функционального базиса навыка чтения в логопедические занятия с обучающимися начальной школы включаются:

- упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, работа с различными шнуровками, бусами, рельефными изображениями предметов, контурными изображениями предметов;
- упражнения, направленные на развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и зрительного восприятия: графические диктанты в тетрадях по клеточкам, работа с изографами, работа с изображениями предметов, которые наложены друг на друга, различные игры на ориентировку в пространстве, например, игра «Левый-правый», работа с карточкой из шести квадратов и набором геометрических фигур;
- упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия: отгадывание слов по первым звукам названий картинок, воспроизведение слоговых рядов, игра «Эхо», ритмические диктанты, задания «Найди ошибку»;
- упражнения, направленные на воспроизведение последовательности слов в речи: работа со скороговорками.

С целью коррекции несовершенного навыка чтения в занятия включаются следующие упражнения:

- звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- составление слов из частей разного цвета
- работа со слоговыми таблицами;
- чтение таблиц слов, словосочетаний, предложений и текстов с пропущенными гласными
- складывание слов из половинок, поиск в тексте заданного слова;
- чтение слов и предложений обычным способом и наоборот, по буквам;
- составление предложений из отдельных слов, записанных на карточках;
- чтение текста из рабочей книги через слово;
- чтение таблиц слов и предложений с пропущенными окончаниями;
- составление рассказов из отдельных предложений;
- чтение рассказов из рабочей книги через слово;
- отделение слов от псевдослов;
- чтение текстов с прикрытой верхней половиной строчки;
- чтение рассказов из рабочей книги вверх ногами, вопросы по содержанию.
- речевые разминки и зрительные диктанты.

Речевые разминки и зрительные диктанты – это приёмы, которые можно использовать для коррекции навыка чтения, как на уроках чтения, так и на уроках письма в начальной школе. Материалом для речевых разминок служат

специальные тексты с вопросами по содержанию, а для зрительных диктантов – предложения, которые отвечают следующим требованиям:

- просты и доступны по содержанию;
- отличаются простотой структуры предложения, отсутствием незнакомых слов;
- текст имеет законченный характер и интересен по содержанию;
- тексты различаются по объёму слов, входящих в них;
- тексты предъявляются напечатанными на карточках, которые предлагаются каждому обучающемуся;
- при проведении зрительного диктанта используется материал, также представленный в печатном варианте.

При подборе текстов учитывается принцип индивидуального подхода в обучении, в связи с чем отбираемые произведения для речевой разминки различны по объёму и сложности сюжета. Методика проведения речевой разминки предполагает увеличение каждого последующего текста на одно слово. Тексты адаптированы с учётом особенностей восприятия определённого контингента обучающихся (чтобы они могли произвести самостоятельный пересказ без нарушения смысла основного содержания). Обучающимся раздаются карточки с текстами. Им даётся время для прочтения текста про себя и его осмысления (до 2 минут). По окончании чтения один из обучающихся выходит со своим текстом и читает его вслух. Все остальные дети внимательно слушают. После того, как ученик закончит чтение, учитель задаёт ему, а также остальным детям вопросы по содержанию прочитанного.

Методика проведения зрительных диктантов.

Так как для обучающихся с особыми образовательными потребностями характерны определённые трудности в запоминании речевого материала, то при чтении предложения, особенно если оно сложное, ученик к концу чтения часто забывает начало. Для развития оперативной памяти, совершенствования навыка чтения полезно использовать зрительные диктанты.

С целью достижения желаемого результата следует выполнять ряд рекомендаций по выполнению этого вида работ.

1 Диктант выполняется регулярно на каждом уроке письма.

2 Речевым материалом диктантов является одно предложение с постепенным увеличением общего количества букв в нём на 1.

3 На начальном этапе работы объём предложения составляет минимальное количество букв, конечный этап – максимальное.

4 Предложение, записанное на доске, прочитывается обучающимися с установкой на запоминание. Детям даётся время на запоминание речевого материала (от 8 до 16 секунд). Время запоминания необходимо постепенно сокращать.

5 После окончания работы предложение на доске открывается и школьники сверяют свои записи.

Для школьников с ограниченными возможностями здоровья большую сложность представляет выразительное чтение. Работа по выработке навыков выразительного чтения начинается после того, как дети начнут осознанно и

правильно читать. Для тренировки данного навыка в уроки включаются специальные упражнения.

- Для выработки умения правильно делать логические ударения используется чтение предложений с акцентом на выделенном слове. На доске или на индивидуальных карточках написаны предложения.

1. Ребята завтра пойдут в школу.

2. Ребята завтра пойдут в школу.

3. Ребята завтра пойдут в школу.

4. Ребята завтра пойдут в школу.

Обучающиеся по очереди читают предложения, стараясь голосом выделить заданное слово. Далее происходит наблюдение над изменением значения предложения в зависимости от того, какое слово выделяется голосом, делаются выводы том, что выделение важного по значению слова происходит посредством усиления протяжности и некоторого повышения звучания голоса. Можно записать на доске одно предложение (например, «Скоро наступит холодная зима») и предложить детям прочитать его так, чтобы оно при первом чтении отвечало на вопрос «Когда наступит холодная зима?», а при втором чтении – на вопрос «Какая зима скоро наступит?»

Для развития гибкости голоса можно использовать различные упражнения на повышение и понижение голоса:

Упражнение «Прыжок». Учитель просит ребят представить себе, что они смотрят по телевизору соревнования, по прыжкам в воду или по прыжкам в высоту. Прыжок спортсмена всегда повторяют в замедленном виде, поэтому движения прыгуна более плавные. Нужно попытаться нарисовать голосом линию прыжка. Голос должен свободно подниматься и опускаться.

Упражнение «Поход». Это упражнение направлено на умение распределять высоту голоса. Читая каждую строку, нужно представить себе, что вы шагаете голосом прямо к солнцу, передать голосом движение вверх. Учитель говорит школьником о том, что не следует быстро повышать голос, необходимо, чтобы голоса хватило на все строки.

### **Поход**

По тропинке узкой горной

Вместе с песенкой задорной

Мы идём с тобой в поход.

За горой нас солнце ждёт,

Наш подъём всё выше, круче,

Вот шагаем мы по тучам,

За последним перевалом

Нам навстречу солнце встало.

Комплексный подход к коррекции речи позволяет улучшить состояние чтения и письма. Отслеживание результатов коррекции чтения производится при помощи мониторинга. Процесс чтения анализируется по следующим критериям: способ чтения, правильность чтения, понимание прочитанного, выразительность чтения, темп чтения. Для отслеживания результатов логопедической работы по коррекции чтения используется специальная

таблица. В результате коррекции у обучающихся уменьшается количество ошибок при чтении, улучшается понимание прочитанного, изменяется способ чтения (от чтения по слогам к чтению целыми словами), улучшается выразительность прочитанного, увеличивается темп чтения.

Литература:

- 1) Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М. , 2011 г.
- 2) Ефименкова Л.А., Мисаренко Г.Г. Организация коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. ,2012г.
- 3) Кобзарева Л. Г. , Резунова М. П. , Юшина Г. Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. , 2009г.
- 4) Кубасова О. В. Как помочь ребенку стать читателем.- М., 2004.
- 5) Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
- 6) Ломизов А. Ф. Выразительное чтение при изучении синтаксиса и пунктуации.- М., 1988.
- 7) Садовникова И. Н Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1997г.
- 8) Ястребова А. В. , Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок.- М. : АРКТИ, 2007г.